

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО «Боровецкая ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета

№ 1 от «28» августа 2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
БОУ СМО "Боровецкая
ООШ"

М.В. Колесова
Приказ № 95/4
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 класса

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Программы:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение. - (стандарты второго поколения).

Учебники:

Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. - М.: Русское слово;

Пчелов Е.В. История России. XVI—XVII века. 7 класс. - М.: Русское слово;
Захаров В.Н.,

Пчелов Е.В. История России. XVIII век. 8 класс. - М.: Русское слово;
Соловьев К.А., Шевырев А.П.

История России 1801-1914 гг. 9 класс. - М.: Русское слово; Вигасин А.А.,
Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение;
Агибалова Е.В., Донской Г.М..

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс - М.: Просвещение;
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. - М.:
Просвещение; Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. - М.:
Просвещение.

Количество часов:

5 класс – 68 часов;

6 класс – 68 часов;

7 класс – 68 часов;

8 класс – 68 часов;

9 класс – 99 часов.

Итого: 371 час

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного

замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для

передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
- вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся

в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторически источников,

выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7 - 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития

общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

5 класс (68 часов)

История Древнего мира

Введение. 1 час.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. 7 часов.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. 20 часов.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Рабы в древнем Египте. Военные походы фараонов. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Повторительно - обобщающий урок по теме «Древний Египет»

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями.
Зороастризм.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства.
Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.
Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание
объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и
подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.
Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные
знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».

Культурное наследие Древнего Востока. 1 час.

Древняя Греция. 21 час

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на
Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.
«Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие
земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение
демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения,
политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники,
крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при
Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская
война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.
Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные
соревнования; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее
распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». 1 час.

Древний Рим. 18 часов.

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». 1 час. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад древних цивилизаций в историю человечества». 1 час.

Итоговое обобщение по курсу. 1 час.

6 класс (68 часов)

Всеобщая история (28 часов)

Что изучает история Средних веков. 1 час.

Раннее Средневековье. 9 часов.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков;

«Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская

империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-IX вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. 14 часов.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города-центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.

Столетняя война: Ж. д'Арк.

Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. 2 часа.

Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства Доколумбовой Америки. 2 часа.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

История России (40 часов)

Что изучает история Отечества. 1 час.

История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. 3 часа.

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих кочевых племен. Верования древних людей.

Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. 11 часов.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки причины, значение. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь).

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).

Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII -XIII в. 12 часов.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности и географического, социально- политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке.

Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.

Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII в. Летописание.

Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV-XV вв. 8 часов.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы.

Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.

Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.

Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и

белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III . Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры.

Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва-Третий Рим» Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А.Рублев).

История края с древнейших времен до конца XV в. 5 часов.

Природа и население Вологодского края в древности. Природные условия ледникового периода: ледник в северо-западной части края и сухая холодная арктическая тундра на остальной территории. Растительный и животный мир: травы, мхи и невысокие кустарники, мамонты, северные олени, овцебыки, бизоны, шерстистые носороги. 35-40 тысяч лет назад - появление первых охотников на территории края. Временные стоянки и жилища. Находки археологов на берегах рек Сухоны, Шексны и их притоков. Каменный век. Послеледниковые изменения в климате. Появление племен на территории Вологодского края. Остатки их стоянок по берегам рек и озер: жилища, очаги, каменные и костяные ножи, скребки для обработки шкур, наконечники стрел, копий и дротиков, резцы, сверла, проколки. Охота, рыболовство и собирательство как основные занятия. Производство керамики - посуды из обожженной глины. Появление первобытного искусства: украшение одежды подвесками из кости или камня, а орудий - тонкой резьбой. Фигурки из кремня, кости, дерева, глины, изображающие животных, птиц, чело века. Следы сложного погребального обряда. Железный век. Установление в VII-VI веках до нашей эры на территории края умеренно теплого и влажного климата. Изготовление железных орудий труда и оружия. Древние печи для получения железа и другие следы его производства в поселениях Куреваниха в Устюженском районе, Векса

в Вологодском районе. Освоение меди. Прирученные животные. Развитие земледелия. Возникновение городищ - поселений нового типа. Население. Коренные обитатели края - финно-угорские племена чудь, меря, весь. Погребения-курганы. Расселение славян в крае в V-VI веках. Древнейшие поселения славян на берегах рек, протекающих в западной части края: Чагоды, Мологи, Песи. Поселки древних славян. Подсечное земледелие, скотоводство, охота.

Население. VIII-IX века - вторая волна переселения славянских племен. Словене ильменские - охотники на бобра, куницу, соболя и других пушных зверей. Торговля пушниной со скандинавскими и арабскими странами, с Византией. Пашенное земледелие. Использование сохи для обработки земли. Формирование белозерцев - древнерусского народа на основе славянского языка и культуры при взаимодействии с культурой местных жителей. Белоозеро как административный, торговый и религиозный центр. Упоминание на страницах летописи под 862 годом как города, в котором правит князь Синеус, брат правителя Руси Рюрика. Строительство первой в нашем крае церкви. Поселения и коммуникации. Появление в IX-XI веках крупных торгово-ремесленных поселений - Устюжна, Луковец, Крутик, Монино. Распространение христианства. Волоки как сухопутные дороги, Заволочье как название обширных новгородских владений, лежащих далеко к северу и востоку от Белого озера. Становление системы погостов - постоянных мест сбора дани. События, произошедшие в Белозерье в 1071 году. Ян Вышатич и казнь волхвов. Появление с конца XI века в Белозерье данников ростовских князей. Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за право собирать дань и охотиться в Заволочье и на других северных территориях. Интересы Камской (Волжской) Булгарии в Подвинье. Основание новых погостов и городков. Основание Вологды и Гледена при слиянии рек Сухона и Юг.

Время монгольского владычества. 1238 год - битва на реке Сити. Участие в битве Василька Ростовского, владевшего Белоозером и Устюгом. Всеволод Ярославский, владевший землями по берегам Кубенского озера. Героическая гибель Василько Ростовского. Ордынские баскаки. Восстания горожан против баскаков в 1262 году. События в Великом Устюге - Буга-богатырь и Мария.

Основание Иоанно-Предтеченского монастыря. Участие населения Вологодского края в Куликовской битве. Белозерский полк. Гибель в Куликовской битве белозерских князей

во главе с князем Федором Романовичем с сыном Иваном.

Население. XIII-XV века - массовое переселение людей из южных и западных районов Руси на волжские и северные окраины страны. Эпидемии 1364, 1420, 1426 годов. Многократное заселение и освоение одних и тех же территорий. Возрастание численности русских, ассимиляция финно-угорского населения края. Занятия населения. Усиление роли сельского хозяйства с XII- XIII веков. Орудия труда - топор, секира, лопата, соха, плуг, серп, коса. Использование сохи с полицей. Рожь и овес - основные зерновые культуры. Выращивание льна, конопли, хмеля. Огородные культуры - репа, лук, чеснок, капуста, ряд других овощей. Скотоводство - коровы, лошади, овцы, свиньи. Занятия охотой, рыболовством, бортничеством, сбором грибов и ягод. Промысловое значение охоты на пушного зверя. Княжества. Белозерское княжество. Белозерский князь Глеб Василькович (1238-1278). Переход Белозерского княжества к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. С 1363 года Великий Устюг - центр обширного удела Ростовского княжества. Усиление зависимости княжества от Москвы. Участие устюжан в войнах Москвы с Новгородом за Заволочье. Культурное пространство. Возрастание значения Сухоно-Двинского речного пути, который связывал край и центр страны с Севером и Приуральем, богатыми солью и пушниной. Возрастание роли Вологды. Строительство в Вологде городских укреплений, в 1303 году - Успенского собора. Предметы христианского культа XI-XII веков, выявленные археологами в Вологодском крае. Первые сведения летописей о строительстве и наличии церквей и монастырей в крае (XII-XIII века). Древнейшие монастыри края: Вологодский Троицкий Герасимов (1147), Михайло-Архангельский и Троицкий Гледенский (1212), Ивановский монастыри (1262) в Великом Устюге, Троицкий Усть-Шехонский монастырь у истоков Шексны (1251), Спасо-Преображенский монастырь на Каменном острове Кубенского озера (1340).

Города и центры. Города как центры ремесла и торговли. Исчезновение двух городов: старого Белоозера и Гледена. Устьшехонский и Троице-Гледенский монастыри как память об этих городах. Рост городов - новый Белозерск, Вологда, Устюг и Устюжна.

Укрепление торговых связей

внутри края и с другими районами страны. Значительная роль в торговле монастырей: Кирилло-Белозерского, Спасо-Прилуцкого и других. Появление ярмарок под стенами монастырей. Борьба Новгорода и Москвы за Вологодский край в конце XIV - XV веках.

Включение большей части новгородских земель края в Московское княжество в последние годы правления Василия II Темного (завещание 1462 года). Управление краем наместниками князей московских. 1462 год - окончательный переход Устюжского края под власть Москвы. Изменения в Вологодском крае после феодальной войны. Создание удельного Вологодского княжества. Князь Андрей Меньшой. Переход Вологодского княжества под власть Москвы по завещанию Андрея Меньшого. Переход Вытегорского края и Заволочья в состав единого Русского государства после похода Ивана III «миром» на Новгород в 1478 году. Белозерский князь Михаил Андреевич (1432-1486) - верный союзник великих князей московских Василия II (Темного) и Ивана III. Михаил Андреевич завещает свой удел московскому великому князю. Белозерская уставная грамота 1488 года, определявшая отношения края с центральной властью. Окончательная ликвидация Белозерского княжества.

Рост общежительных монастырей, учреждаемых учениками Сергия Радонежского, середины XIV века: Спасо-Прилуцкий монастырь под Вологдой (1370), Успенский Кирилло-Белозерский (1397) и Ферапонтов (1398) в Белозерье, Троицкий Павлов Обнорский, Спасо-Нуромский монастыри и Корнилиев-Комельский в Грязовецких лесах. Монастыри-миссионеры, монастыри-феодалы, монастыри-просветители, монастыри-тюрьмы. Церковные деятели: Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий. Просветительская и миссионерская деятельность Стефана Пермского. Вологда центр Вологодско-Пермской епархии. Нил Сорский и его пустынь - центр нестяжательства в русской церковной жизни и культуре. Складывание общерусских основ быта и культуры населения. Обучение грамоте в монастырях, церквях или у отдельных лиц на дому. Рукописные азбуки на пергамене или на бересте. Формирование книжных собраний в монастырях. Летописание в Кириллове монастыре и в Устюге. Создание общерусской «Вологодско-Пермской летописи» в Вологде в конце XV века. «Сказание о белоризцах», «Сказание о Спасо-Каменном монастыре», «Житие Дмитрия Прилуцкого», «Житие Дионисия Глушицкого». Изба как основной тип городского и сельского жилого помещения. Строительные материалы и структура избы. Клетские и шатровые деревянные церкви. Ризположенская церковь из села Бородавы (1485). Шатровые храмы. Распространение храма «восьмерик на четверике». Строительство каменных храмов: Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном

монастыре (1481), соборы Рождества Богородицы в Ферапонтовом (1490) и Успения Богородицы в Кирилло-Белозерском (1497) монастырях. Строительство обширного деревянного кремля в Белоозере (1487). Формирование своеобразной живописи Севера России. Дионисий Глушицкий. Икона «Кирилл Белозерский» (1424).

7

класс (68 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки. 1 час.

Всеобщая история (23 часа)

Европа в конце XV-начале XVII в. 13 часов.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII вв. Абсолютные монархии. Англия, Франция. Монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы в середине XVII века. 6 часов.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Страны Востока в XVI-XVII вв. 4 часа.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

История России (44 часа)

Московское государство в XVI веке. 19 часов

Социально-экономическое и политическое развитие. Княжение Василия III (1505-1533 гг.). Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской (1510), Смоленской (1514), Рязанской земель (1521). Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Дети боярские. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. «Москва-Третий Рим»

Регентство Елены Глинской(1533-1538 гг.). Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. 1538-1547 гг. - боярское правление. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Иван IV . Правление Ивана IV Грозного (1533-1584 гг.) 1547 г.-принятие Иваном Грозным царского титула. Избранная рада. Появление земских соборов. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земская реформа. 1549 г. -первый Земский собор. 1550 г. -принтия «Царского судебника». Челобитная.1556 г.- отмена кормлений. Опричина (1562-1572 гг.): причины, сущность, последствия. Опричный террор. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Стрельцы. А.Ф. Адашев.

Внешняя политика России и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Ливонская война (1558-1583 гг.), ее итоги и последствия.

Покорение Западной Сибири. Поход Ермака Тимофеевича (1581-1585 гг.).

Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Сосуществование религий. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Финноугорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иоаннович (1584-1598). Учреждение патриаршества (1589 г.). Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле. Дальнейшее закрепощение крестьян. Указ об «Урочных летах».

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Федоров). 1564-издание первой печатной книги. Публицистика. Исторические повести. Быт, нравы, обычаи. Протопоп Сильвестр «Домострой». А.М. Курбский. Архитектура и живопись. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремни. Федор Конь. Деревянное зодчество (шатровые храмы). Усиление светского начала в российской культуре. Живопись (Дионисий).

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Земский собор 1598г. Правление Бориса Годунова(1598-1605 гг.). П.П. Ляпунов. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смута (1604-1618 гг.): причины, участники. Самозванство. Личность Лжедмитрия I (1605-1606 гг.) и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский(1606-1610). Полки нового и иноземного строя. Восстание под предводительством И. Болотникова (1606-1607 гг.).

Движение Лжедмитрия II (1607-1610 гг.). Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. И. Заруцкий. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. 1610-договор с Сигизмундом III о приглашении на царство королевича Владислава и вступление в Москву польского гарнизона. Освободительная борьба

против интервентов. Патриотический подъем народа. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского (1612 г.). Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Начало царствования династии Романовых.

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией (1617 г.): утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой (1618 г.). Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в. 19 часов.

Правление первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича (1613- 1645 гг.). Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Земские соборы. Самодержавие. Государев двор.

Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война (1632-1634 гг.). Поляновский мир.

Начало становления абсолютизма. Царь Алексей Михайлович Тишайший (1645- 1676 гг.). Б.И. Морозов. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказы. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. А.С. Матвеев.

Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Сословно-представительная монархия. Окончательное закрепощение крестьян. Крепостное право.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Протекционизм. Городские восстания. Соляной бунт в Москве (1648 г.). Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт (1662 г.). Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1670-1672 гг.). Казачество.

Русская деревня в XVII в.

Присоединение к России Левобережной Украины и Киева(1654). Гетман. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие (1667 г.) А.Л. Ордин-Нащокин. Русско-шведская война 1654-1658 гг. и ее результаты. «Азовское осадное сидение»

Власть и церковь. Реформы Патриарха Никона (1653 г.). Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством. Секуляризация культуры Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

«Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Чигиринские походы (1677-1678 гг.). Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Царь Федор Алексеевич (1676-1682 гг.). Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Народы России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой(1648). Походы Ерофея Хабарова (1649-1653 гг.) и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение (ясак). Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Культура и быт России в XVII веке. Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы) Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Традиции и новые веяния. Усиление светского характера культуры. Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» - первая русская рукописная газета.

Живопись. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Андрей Чохов. Образование. Научные знания. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий.

Вологодский край в XVI- XVII вв. 6 часов.

Территориально-административные изменения в крае. Формирование уездов и земель. Основные части уездов: половины, станы и волости. Поселения: деревня, починки, погосты, села. Города как центры уездов: Белоозеро (Белозерск), Вологда, Тотьма, Устюг, Шенкурск, Устюжна. Формы землевладения: земли чернососшные и вотчинные. Категории крестьян - чернососшные и частновладельческие: дворцовые, боярские, монастырские и помещичьи.

Традиционные занятия населения. Расширение круга выращиваемых огородных культур. Появление яблоневых садов. Развитие пчеловодства. Заготовка древесного угля для кузниц, золы для обработки кожи, смолы. Солеварение. Сольвычегодское и Тотемское усолья. Городские ремесленники: кузнецы и молотники, плотники, сапожники, кожевенники, хлебники. Железное Поле, Устюжна Железопольская - город кузнецов. Государственные заказы на оружие (пищали, пушки) и боеприпасы. Появление дворов иностранных купцов, английской торговой конторы, канатной мануфактур во второй половине XVI века в Вологде. Торговля и торговые пути. Белозерско-Онежский и Сухонско-Двинский водные торговые пути. Основные товары из Белоозера: изделия из железа, рыба и беломорская соль; Устюжны - изделия из железа и кожи; Тотьмы - соль, рыба и хмель; Вологды - рыба, зерно, полотно, кожи, мыло; Устюга - пушнина, изделия из железа, зерно, хмель. Место нашего края в развитии внешней политики России и международной торговли. Русское посольство 1556 года в Англию. Посол вологжанин Осип Непея. Купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы.

Реформы местного управления. Административная реформа 1551-1556 годов. Замена аппарата наместников и волостелей земскими избами - новыми органами управления в уездах. Земские старосты. Подчинение местных органов власти московским приказам как важная составная часть проходившего в стране процесса централизации. Включение Вологды и Северных уездов по Сухонско-Двинскому пути в состав опричнины Ивана Грозного. Вологда - вторая столица опричнины. Строительство царского дворца и Софийского собора в Вологде.

На приграничных рубежах. Набеги казанских татар на Вологодский край. Походы северян в Западную Сибирь в 1465 и 1483 годах. Выход отрядов северян, в их числе - вологжане, важане, устюжане - на реку Печору. Укрепление торговых связей русских с

народами Сибири после похода Ермака и роль в этом населения северных уездов страны, в том числе и Вологодского края. Поставка хлеба в сибирские города населением Устюжского, Тотемского и ряда других уездов Севера.

Край во времена Смуты. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: 1609 г. - оборона Устюжны от поляков. Вологжане в войсках М. В. Скопина-Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1619 гг.: участие в I и II ополчениях. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени. Управление краем после Смуты. Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения. Экономическое развитие края в XVII веке. Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудицины, Ревякины, Усовы (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда). Формирование областных рынков. Бунт в Устюге (1648 г.).

Православная церковь. Создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий (1682). Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Типы монастырей. Новые святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях. Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг («Устюжский летописный свод»), Кирилло-Белозерский монастырь (краткие летописцы), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь. Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче.

Строительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543- 1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой. Строительство в 1537-1542 годах в Спасо-Прилуцком монастыре Спасского собора. Возведение Успенского собора в Белозерске (1533 г.). Живопись, прикладное искусство. Фрески Дионисия в храме Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (в 1500-1501 гг.). Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов- ювелиров. Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло- Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края. Вклад устюжан и тотьмичей в освоение и изучение Сибири.

8 класс (68 часов)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. 20 часов.

Введение. Мир на рубеже XVII -XVIII вв.

Век Просвещения: развитие естественных наук. Английское Просвещение. Дж. Локк. Т. Гоббс. Экономическое учение А. Смита. Французские просветители XVIII в. Вольтер. Ш.Л. Монтескье. Ж.Ж. Руссо.

«Энциклопедия» Д. Дидро и Д, Аламбера. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. Просветительские идеи в литературе. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Музыкальное творчество И.Баха, В.Моцарта, Л. ван Бетховена. Барокко, рококо и классицизм. Шедевры архитектуры XVIII в. Скульптура.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота. Промышленный переворот. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Монархия в Европе в XVIII в.

Английские колонии в Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы- основатели». Основные события войны за независимость североамериканских колоний. Итоги войны за независимость.

Билль о правах. Формирование основ американского общества. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Восточный вопрос. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв. 2 часа.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.

Повторение по теме: «Страны Европы, Америки и Востока в XVIII в.

Россия в конце XVII - XVIII вв. 45 часов.

Россия в эпоху преобразований Петра Первого. 12 часов.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Иван V. 1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V). Правление царевны Софьи (1682-1689 гг.).

1686 — Вечный мир с Речью Посполитой. 1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. 1687, 1689 — Крымские походы. 1689 — Нерчинский договор с Китаем.

Стрелецкие бунты (1682, 1689, 1698). Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы (1695, 1696). Великое посольство и его значение (1697- 1698 гг.).

Сподвижники Петра I. В.В. Голицын. Ф.Я. Лефорт. П. Гордон. А.

Д. Меншиков.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в

управлении страной. Указ о единонаследии (1714 г.). Табель о рангах (1722 г.).

Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) - 1718—1724 гг.

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы (1708—1710 гг.). Сенат, коллегии, органы надзора и суда. 1711 г. — учреждение Сената. 1718—1721 гг. — учреждение коллегий. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. 1703 г., 16 мая — основание Санкт-Петербурга.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода (1721 г.). Положение конфессий. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. 1705—1706 гг. — восстание в Астрахани. 1707—1708 гг. — восстание Кондратия Булавина. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война (1700—1721 гг.). Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. 1700 г. — поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной (1708 г., сентябрь). Победа под Полтавой (1709 г., 27 июня). Прутский поход (1711 г.). Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут (1714 г., 27 июля) и о. Гренгам (1720 г.). Ништадтский мир 1721 г. и его последствия. А. Д. Меншиков. Ф.А. Головин. Б.П. Шереметев. Ф.М. Апраксин. Я.В. Брюс. П.П. Шафиров. И. Мазепа.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей (1721 г.). Каспийский поход Петра I (1722—1723 гг.).

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге (1725 г.). Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. И. Н. Никитин. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Д. Трезини. В.В. Растрелли. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в

образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Эпоха «дворцовых переворотов». 5 часов.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Екатерина I (1725-1727 гг.). Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. 1727-1730 гг. - Петр II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Верховники. «Кондиции» и приход к власти Анны Иоанновны (1730-1740 гг.) «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. 1740-1741 - Иоанн Антонович. Анна Леопольдовна.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне (1741-1761 гг.). Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета (1755 г.). М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. 1733-1735 гг. - Война за Польское наследство. 1736-1739 гг. - Русско-турецкая война. 1741- гг. - Русско-шведская война. Участие в Семилетней войне (1756-1763 гг.). П.А. Румянцев.

Петр III (1761-1762 гг.). Манифест «о вольности дворянской» (1762 г.). Переворот 28 июня 1762 г.

Повторение по теме: «Россия в первой половине XVIII в.». 1 час.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. 12 часов.

Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796 гг.). Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность

таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа (1775 г.). Жалованные грамоты дворянству и городам (1785г.). Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.). Салават Юлаев. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. 1768-1774 гг. - Русско-турецкая война. 1770 г., 26 июня - Чесменское сражение. 1770 г., 21 июля - сражение при Кагуле. 1774 г. - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей. 1787-1791 гг. - Русско-турецкая война. 1790 г., 11 декабря - взятие Измаила 1791 г. - Ясский мир с Османской империей. 1783 г. - Присоединение Крыма к России. 1788-1790 гг. - Русско-шведская война. П.А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.

Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. А.Г. Орлов. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой (1772 г., 1793 г., 1795 г.). Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания.

Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.

Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Основные принципы внутренней политики Павла I (1796-1801гг.). Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 7 часов.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». В.Н.Татищев. А.Д.Кантемир. М.М.Херасков. Н.М.Карамзин. В.К.Тредиаковский. А. П. Сумароков. Ф.Г.Волков.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Г. Байер. Г. Миллер.

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В. Беринг. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый русский университет (1755 г.). М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского

плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский.

Вологодский край в XVIII веке. 5 часов.

Вологодский край в эпоху Петра I. Посещения края Петром I. Изучение царем возможностей строительства флота на Кубенском озере, его интерес к предприятиям края. «Домик Петра I» в Вологде. Северная война и Вологодский край. Организация сбора колокольной меди. Создание крупных металлургических предприятий (Ижинский и Тырпицкий заводы), их значение для обеспечения нужд армии. Мобилизация населения на строительство Санкт-Петербурга и другие работы. Указ 1713 года об ограничении внешней торговли через Архангельск и его негативные последствия для края. Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII века. Создание губерний (1708 год). Территория Вологодского края в составе Архангелогородской и Санкт-Петербургской губерний. Вторая областная реформа (1719 год) и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций.

Аграрное развитие Вологодского края в XVIII веке. Расселение и население. Различия в освоении территории края в XVIII веке и факторы, обусловившие эти различия. Крестьянская волость как структура расселения. Население Вологодского края в XVIII веке: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Сельское хозяйство. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII веке. Общинное землепользование в Вологодском крае. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в Вологодском крае в XVIII веке. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII веке: численность, размещение, особенности правового и экономического положения. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян Вологодского края во второй половине XVIII века.

Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке. Основные отрасли

промышленности. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII века на примере Вологды. Великий Устюг и другие города Вологодского края в системе внутрисоссийских торговых связей. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII веке. Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России (Михаил Неводчиков, Василий Шилов, Петр Шишкин). Образование Российско-американской кампании. М. М. Булдаков.

Социально-политическое развитие Вологодского края в XVIII веке. Губернская реформа Екатерины II (1775 год) и Вологодский край. Территории края в составе Новгородской, Олонецкой, Вологодской и Великоустюгской губерний. Создание Вологодского наместничества (1780 год), выделение из его состава Архангельской губернии (1784 год) и преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию (1796 год). Появление новых городов - уездных центров: Вытегра (1773 год), Кириллов (1776 год), Череповец (1777 год), Грязовец, Кадников, Никольск (1784 год). А. П. Мельгунов - генерал-губернатор Вологодского наместничества. Утверждение гербов городов Вологодского края. Общественная жизнь и общественная борьба в Вологодском крае в XVIII веке. Мирское самоуправление в Вологодском крае. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 года. Восстание крестьян вотчины Поздеева в 1797 году. Церковь в Вологодском крае в XVIII веке. Церковно-административное деление края. Церковно-приходская организация в Вологодском крае в XVIII веке. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории Вологодского края в XVIII веке.

Культура и быт края в XVIII веке. Вологда в XVIII веке: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища (славяно-латинская школа). Открытие Главного народного училища в Вологде (1786 г.). Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII века по развитию культуры и просвещения в крае. Архиепископ Иосиф Золотой. Первые труды по истории края. А. А. Засецкий, Я. Фриз. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Живопись и иконопись. Художественные промыслы.

Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII веке. Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в

последней четверти XVIII века; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII века. Народное творчество в Вологодском крае в XVIII веке.

Повторение по темам: «Россия во второй половине XVIII в.».

«Вологодский край в XVIII в.». Итоговое повторение по курсу «История России XVIII в.». 2 часа.

Итоговое повторение. 1 ч

9 класс (102 ч.)

Всеобщая история (40 часов)

Становление индустриального общества (11 часов)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр.

Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство новой Европы (15 часов)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс (Ш. М. Талейран).

Священный союз.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от

Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865 гг.) А. Линкольн.

Страны Азии в XIX в. (3 часа)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке (1 час)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время (1 час)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Международные отношения в XIX в. (2 часа)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. (1 час)

Новейшая история (1 час)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. (4 часа)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.

Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)

Повторение по курсу всеобщей истории. (1 час)

Российская империя в XIX - начале XX вв. 68 часов.

Россия на пути к реформам (1801-1861) (25 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм. (5 часов)

Проекты либеральных реформ Александра I (1801-1825 гг.). Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. 1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета.

Отечественная война 1812 г. 4 часа.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией (1805-1807 гг.). 20 ноября 1805 г. - битва при Аустерлице. 25 июня 1807 г. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война (12 июня - 14 декабря 1812 г.) - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. 26 августа 1812 г. - Бородинская битва 1813 - 1814 гг. - Заграничные походы русской

армии . 4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге. Венский конгресс (1815г.) и его решения. Священный союз. Возрастаение роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества (1821 г.). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. (4 часа)

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 9 часов. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I (1825 - 1855 г.). Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа

государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война (1817 - 1864 гг.). Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники (Т.Н.Грановский), зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.

Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 часа)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. 1811 г. – учреждение Царскосельского лицея. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности Н.М. Карамзин. Золотой век русской литературы (Амвросий Оптинский, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, Е.А. Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр (1824 г. - открытие Малого театра в Москве, 1825 г. - открытие Большого театра в Москве), живопись (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В. А. Тропинин), архитектура (К.И. Росси, А.Н. Воронихин, К.А. Тон). Развитие науки и техники (1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским, Н.Н. Зинин, Н.И. Пирогов). Географические экспедиции (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Г.И. Невельской, М.П. Лазарев). Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества (Н.М. Пржевальский). Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Россия в эпоху реформ. 15 часов.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. 8 часов.

Александр II (1855 - 1881 гг.). Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия (19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»). Крестьянская община. Земская (1864 г.) и городская реформы (1870 г.). Становление общественного самоуправления. Судебная реформа (1864 г.) и развитие правового сознания. Военные реформы (1874 г.). Конституционный вопрос. 1 марта 1881 г. - убийство императора Александра II. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 1878 г. - Берлинский конгресс. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. 2 часа.

Александр III (1881 - 1894 гг.). Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. 1891 - 1892 гг. - голод в России. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 1 час.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. 1884 г. - издание нового Университетского устава. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки (П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А. С. Попов, С.В. Ковалевская, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, 1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым).

Создание Российского исторического общества (С.М. Соловьев, А.О. Ключевский, М.П. Погодин). Общественная значимость художественной культуры. П.М. и С.М. Третьяковы. 1892 г. - создание Третьяковской галереи. Литература (И.С. Тургенев, И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, М.Е.Салтыков-Щедрин, А.П.Чехов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Н.Г. Чернышевский), живопись (И.Н.Крамской, В.Г.Перов, В.М. Васнецов, И.Е. Репин, В.А.Серов), 1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок», музыка (М.П. Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский), театр (М.Н.Ермолова, М.Петипа). Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (1 час)

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. 1867 г. - продажа Аляски Соединенным штатам Америки. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 3 часа.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.

Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. 5 часов.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение (14-15 мая 1905 г.). 5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. 8 часов.

Николай II (1894 - 1917 гг.) и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».

Всероссийская октябрьская политическая стачка (7-25 октября 1905 г.). 17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты- революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу (27 апреля - 8 июля 1906 г.). Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы (20 февраля - 3 июня 1907 г.): итоги и уроки. 1907 - 1912 гг. - работа III Государственной думы. 1912 - 1917 гг. - работа IV Государственной думы.

Общество и власть после революции. 4 часа.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты (9 ноября 1906 г. - начало аграрной реформы П.А. Столыпина). Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. 1907 г. - окончательное оформление Антанты. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. 2 часа.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев) и стиль жизни. Литература начала XX века (А.Белый, А.А.Блок, А.А. Ахматова, Н.С.Гумилев, О.Э.Мандельштам, В.В.Маяковский, М.И. Цветаева, И.А. Бунин, С.Н. Булгаков, А. Кунанбаев). Живопись (М.А. Врубель, В. В.Кандинский, К.С.Малевич). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа). Архитектура (Ф.А. Шехтель). Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство (К.С.Станиславский, В.Ф.Комиссаржевская). Музыка (А.Н.Скрябин, В.В.Рахманинов, Ф.И.Шаляпин). «Русские сезоны» в Париже (А.П.Павлова, С.П.Дягилев, В.Ф.Нижинский). Зарождение российского кинематографа (А.А.Ханжонков).

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых (К.А.Тимирязев, Н.Д.Зелинский, П.Н. Лебедев, И.П.Павлов). Достижения гуманитарных наук (А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, М.М.Ковалевский, Л.П.Карсавин). Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Повторение по теме «Россия в начале XX в.» (1 час)

Повторение по курсу (2 часа)

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«История России. Всеобщая история»**

*Внесены изменения в тематическое планирование с учетом
программы воспитания БОУ СМР «СОШ №9»*

5 класс			
№	Изучаемый раздел	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.		1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	Всероссийский «Урок Цифры»	7
3	Раздел II. Древний Восток.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	20
4	Раздел III. Древняя Греция.	Единый урок «Права человека» Урок правовой культуры «Имею право знать»	21
5	Раздел IV. Древний Рим.	Международный день книгодарения. Библиографический урок. Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	18
6	Итоговое повторение.		1
6 класс			

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Что изучает история Средних веков		1
2	Раннее Средневековье	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	9
3	Зрелое Средневековье		14
4	Страны Востока в Средние века		2
5	Государства Доколумбовой Америки		2
6	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. Что изучает история Отечества.	Всероссийский «Урок Цифры».	1
7	Древнейшие народы на территории России		3
8	Древняя Русь в VIII-первой половине XII вв.	Урок, посвященный Международному дню родного языка.	11
9	Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII в	День защитника Отечества	12
10	Московская Русь в XIV-XV вв.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	8
11	История края с древнейших времен до конца XV в.	Международный день семьи	5
7 класс			
1	Европа в конце XV-начале XVII в.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний - «Урок науки и технологий»	13
2	Страны Европы в середине XVII века.	Международный день толерантности	6
3	Страны Востока в XVI-XVII вв.		3
4	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Всероссийский «Урок Цифры».	1
5	Московское государство в XVI	Международный	19

	веке	день инвалидов	
6	Россия в XVII в.	День местного самоуправления	19
7	Вологодский край в XVI- XVII вв.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	6
8	Повторение изученного материала		1
8 класс			
1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	20
2	Страны Востока в XVIII вв.		2
3	Повторение по теме: «Страны Европы, Америки и Востока в XVIII в.»		1
4	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	12
5	Эпоха «дворцовых переворотов»	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	5
6	Повторение по теме: «Россия в первой половине XVIII в.»		1
7	Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	День местного самоуправления	12
8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	День славянской письменности и 5-9 май Классные руководители культуры. Урок творчества	7
9	Вологодский край в XVIII веке.	День космонавтики. Гагаринский урок	5

10	Повторение по темам: «Россия во второй половине XVIII в.». «Вологодский край в XVIII в.»		1
11	Итоговое повторение по курсу «История России XVIII в.».		1
12	Итоговое повторение		1
9 класс			
1	Становление индустриального общества	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний - «Урок науки и технологий»	11
2	Строительство новой Европы	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	15
3	Страны Азии в XIX в.		5
4	Международные отношения в XIX в.		3
5	Новейшая история		1
6	Мир в 1900—1914 гг.		4
7	Повторение по курсу всеобщей истории		1
8	Александровская эпоха: государственный либерализм.		5
9	Отечественная война 1812 г.		4
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике		4
11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	День российской науки	3
12	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	День воссоединения Крыма с Россией	9
13	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.		8
14	«Народное самодержавие» Александра III.		2
15	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		1

16	Этнокультурный облик империи		1
17	Формирование гражданского общественных движений.		3
18	Кризис империи в начале XX века.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5
19	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	8
20	Общество и власть после революции	День космонавтики. Гагаринский урок	3
21	«Серебряный век» российской культуры	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	2
22	Повторение по теме «Россия в начале XX в.»		1

Контрольно-измерительные материалы для 5 класса

Проверочная работа по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

1. Какое животное человек приручил первым?

- А. мамонта
- Б. носорога
- В. Собаку
- Г. Обезьяну

2. Какое событие произошло 2 млн. лет назад?

- А. Появился человек
- Б. Люди научились обрабатывать металл
- В. Люди перешли к земледелию и скотоводству

3. Главным отличием древнейшего человека от животного была его способность:

- А. охотиться
- Б. прожить в одиночку
- В. делать орудия труда
- Г. Строить жилище

4. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- А. скотоводство
- Б. ремесло
- В. собирательство
- Г. Охота

5. Расположи в правильной последовательности события:

- А. Выделение знати
- Б. Рост урожая, появление излишков
- В. Переход от родовой общины к соседской
- Г. Изобретение плуга

6. Страх первобытных людей перед явлениями природы привел к:

- А. Появлению государств
- Б. Строительству городов
- В. Появлению религиозных верований
- Г. Отказу от занятий охотой и земледелием

7. Какие орудия труда использовались в земледелии? (Укажи два верных ответа из пяти предложенных)

- 1) плуг
- 2) серп
- 3) гончарный круг
- 4) гарпун
- 5) копье

8. Соотнеси понятие и определение:

Понятие	Определение
А) Мотыга	1) вера в загробный мир
Б) Родовая община	2) человек, который занимается изготовлением различных изделий
В) Гарпун	3) орудие для рыбалки
Г) Религия	4) коллектив людей, объединенный родственными связями
Д) Ремесленник	5) Несколько родовых общин, живущих на одной территории.
Е) Племя	6) Орудие труда, необходимое

Проверочная работа по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант 2

Первый металл, который освоил человек

- А. Медь
- Б. Бронза
- В. Олово
- Г. Железо

2. Религиозные верования появились, потому что:

- А. Появилась письменность
- Б. Научились рисовать на стенах пещер
- В. Главными занятиями стали земледелие и скотоводство
- Г. Люди не могли понять причины многих природных явлений

3. Первые поселения первобытных людей появились на территории:

- А. Южной Америки
- Б. Евразии
- В. Восточной Африки
- Г. Северной Америки

4. Отличием Человека разумного от древнейших людей является его способность:

- А. Охотиться
- Б. Создавать произведения искусства
- В. Прожить в одиночку
- Г. Пользоваться речью

5. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?

- А. Земледелие
- Б. Ремесло
- В. Собираательство
- Г. Охота

6. Какие орудия труда использовались первобытными людьми во время охоты?

(Укажите два верных ответа)

- А. Плуг
- Б. Рубило
- В. Серп
- Г. Копье
- Д. Гончарный круг

7. Расположите в правильной последовательности:

- А. Выделение знати
- Б. Появление неравенства
- В. Переход к соседской общине
- Г. Возникновение земледелия и скотоводства

8. Соотнеси понятие и определение

Понятие	Определение
А) Мотыга	1) вера в загробный мир и колдовство
Б) Религиозные верования	2) самые могущественные духи, по верованиям первобытных людей
В) Старейшина	3) изображения богов и духов на камнях, глине, дереве.
Г) Знать	4) орудие, которым пахали землю
Д) Боги	5) представители известных, знаменитых семей
Е) Идолы	6) глава родовой общины

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-4 б.

- «3» - 5-6 б.
- «4» - 7-8 б.
- «5» - 9-10 б.

Контрольная работа по теме «Древний Восток»
I вариант

1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Египтом называлась страна, расположенная от _____ Нила до Средиземного моря.

Всесильного владыку Египта называли _____.

Чужеземных воинов, попавших в плен к египтянам, называли _____

2. Материал для письма, применявшийся в Древнем Египте

- 1) бумага
- 2) глиняная табличка
- 3) папирус

3. Древнее Двуречье - это страна, находившаяся

- 1) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат
- 2) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
- 3) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Евфрат

4. Что продавали финикийские купцы:

Ткани, выкрашенные _____ краской

Сосуды и бусы из _____

Бревна из ливанского _____

«Живой товар» - _____

Оливковое _____

5. Выбери правильный вариант

Река в Палестине

- а) Тибр б) Иордан в) Нил

4. Оружие, с помощью которого был убит Голиаф

- а) меч б) камень в) копье

6. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Ассирийский царь _____ был образованным человеком. Он повелел собрать в своем дворце большую библиотеку, где хранились сосуды с _____ табличками.

7. Индийские касты (продолжи перечень)

- 1) жрецы-брахманы
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

8. Материал для письма, на котором писал Конфуций

- А) бумага
- Б) бамбук
- В) папирус

9. Главные реки Китая

- А) Хуанхэ и Янцзы
- Б) Инд и Ганг
- В) Тигр и Евфрат

10. В каких древних странах существовали эти города?

Мемфис и Фивы _____

Ур _____

Библ, Сидон, Тир _____

Ниневия _____

Персеполь _____

11. Почему земледелие стало самым главным занятием в странах Древнего Востока?

- 1) часто шли дожди
- 2) жители использовали машины

- 3) не было животных, на которых можно охотиться
 4) были разливы рек, от которых земля становилась мягкой и плодородной
12. Напиши страны, где были сделаны изобретения:
 1) Шахматы
 2) Стекло
 3) Алфавит
 4) Бумага
13. Соотнеси дату и событие

Дата	Событие
525 год до н.э.	Объединение Китая
538 год до н.э.	Постройка пирамиды Хеопса
2600 год до н.э.	Объединение Южного и Северного Египта
221 год до н.э.	Завоевание Египта персами
3000 год до н.э.	Захват Вавилона персами

Контрольная работа по теме «Древний Восток»

2 вариант

1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Фараон на важных церемониях восседал на _____, держа в руках _____ и _____. Они напоминали о праве властителя властвовать и _____ подданных.

2. Египтяне считали фараона

- А) богом солнца
- Б) сыном солнца
- В) великим человеком

3. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье

- А) иероглифы
- Б) клинопись
- В) буквы

4. Укажите название документа, отрывок из которого приведен

Если долг одолел человека, и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя в четвертом году им должна была предоставлена свобода

- А) Библия
- Б) Законы Хаммурапи
- В) Хвалебная песня египтян
- Г) Книга высказываний Конфуция

5. Выбери правильный вариант

1. Страна, где долгие годы томился в рабстве еврейский народ

- А) Египет б) Персия в) Вавилония

2. Первый мужчина на Земле

- А) Ева б) Мария в) Елизавета

3. Крепость, рухнувшая от звуков труб и криков воинов

- А) Дамаск б) Иерихон в) Иерусалим

6. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Столицу Ассирии называли в древности «логовищем _____» и «городом _____». Она была сожжена в 612 г. до н. э.

7. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Самым могущественным правителем Персии был _____. Многочисленные народы, попавшие под власть персов, платили ему дань. Единственным народом, освобождённым от уплаты дани, были _____.

8. Индийские касты (продолжи перечень)

- 1) жрецы-брахманы
- 2) _____
- 3) _____

4) _____

9. Слуги в Древней Индии, общение с которыми было строго запрещено и которые выполняли самую черную работу

- А) неприкасаемые
- Б) изгои
- В) неприкосновенные

10. Главные реки Индии

- А) Инд и Ганг
- Б) Тигр и Евфрат
- В) Янцзы и Хуанхэ

11. В каких древних странах правили эти цари?

Тутмос _____

Хаммурапи _____

Давид и Соломон _____

Ашшурбанапал _____

Дарий I _____

Ашока _____

ЦиньШихуан _____

12. Соотнеси дату и событие

Дата	Событие
525 год до н.э.	Объединение Китая
538 год до н.э.	Постройка пирамиды Хеопса
2600 год до н.э.	Объединение Южного и Северного Египта
221 год до н.э.	Завоевание Египта персами
3000 год до н.э.	Захват Вавилона персами

13. Напиши страны, где были сделаны изобретения:

- 1) Чай
- 2) Пурпурный цвет
- 3) Алфавит
- 4) Библиотека

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-7 б.
- «3» - 8-11 б.
- «4» - 12-17 б.
- «5» - 18-20 б.

Контрольная работа по теме «Древняя Греция».

Вариант 1

Часть «А»

А1. Где находится Греция?

- 1) в южной части Балканского полуострова
- 2) в западной части Азии
- 3) В восточной части Африки

А2. Где находятся Афины?

- 1) в Аттике
- 2) на севере Греции
- 3) на в южной Греции

А3. Основное занятие спартанцев:

- 1) Торговля
- 2) Военное дело
- 3) Ремесло
- 4) Земледелие

А4. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

- 1) вино

2) оливковое масло

3) пшеницу

A5. Что означает греческое слово «демократия»?

1) власть народа

2) власть знати

3) власть тирана

A6. К истории странствований Одиссея относится выражение:

1) Между Сциллой и Харибдой

2) Валтасаров пир

3) Восьмое чудо света

A7. Какое событие связано с именем Солона?

1) Строительство Парфенона

2) Отмена долгового рабства

3) Победа в Греко-персидских войнах

4) Открытие первых Олимпийских игр

A8. Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н.э. было:

Построение македонского войска фалангой

1) Отсутствие согласия между гражданами полисов

2) Введение единобожия

3) Смерть Перикла

A9. Гражданами Афинского государства являлись:

1) коренные афиняне

2) жители Афинского государства

3) люди, которые свободно говорили на греческом языке

4) люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

A10. Древняя Греция стала родиной:

1) Театра

2) Календаря

3) Бани

4) Алфавита

A11. Десятилетний поход Александра Македонского завершился в:

1) Афинах

2) На острове Сицилия

3) В Вавилоне

A12. Расположите в хронологической последовательности события. Запишите цифры в правильном порядке

1) Марафонская битва

2) Битва при Платеях

3) Законы Солона

4) Расцвет демократии в Афинах

5) Битва при Гавгамеллах

A13. Где проводились Олимпийские игры

1) на горе Олимп

2) в Олимпии

3) в Афинах

A14. Кто командовал греческим войском в Марафонской битве?

1) Мильтиад

2) Фемистокл

3) Леонил

4) Солон

A15. Бог грома и молнии, царь богов и людей:

1) Крон

2) Зевс

3) Аполлон

A17. Что называется полисом?

1) город-государство в Древней Греции

- 2) город в Древней Греции
 3) название управления городом
 А18. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»

- 1) Геродот
 2) Эсхил
 3) Гомер
 Часть «В»

В1. Соотнеси деятеля и его вклад в историю

А) Солон	1) автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»
Б) Гомер	2) создал законы, которые заложили основу демократии в Афинах
В) Мильтиад	3) Бог грома и молнии, царь богов и людей
Г) Ксеркс	4) Стратег, который руководил в Марафонской битве
Д) Зевс	5) царь Персидской державы

В2. Дайте определения следующим понятиям:

- Религия-
 Демос-
 Демократия-
 Фаланга-
 Архонт-
 Гимнасия
 Мусей

В3. Соотнеси даты и события:

Дата	Событие
VIII век до н.э.	А) гибель Персидской державы
776 год до н.э.	Б) Саламинское сражение
490 год до н.э.	В) Марафонская битва
480 год до н.э.	Г) Первые Олимпийские игры
331 год до н.э.	Д) создание поэм Гомера

В4. Расположите в правильной хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности букв:

- А) Марафонская битва
 Б) гибель Критского царства
 В) поход Александра Македонского на Восток
 Г) избрание Перикла первым стратегом Афин

Часть «С»

С1. Найдите ошибки в тексте:

Восточное побережье Греции омывается Ионическим морем, а западное-Эгейским. В Эгейском море множество островов. В конце II тысячелетия в Грецию вторглись греческие племена-дорийцы, что привело к подъему хозяйства и культуры. Греческое государство Спарта располагалось в Аттике. За соблюдением всех законов здесь следило Народное собрание. Спартанцы занимались ремеслом. В районе Спарты Керамик ремесленники создавали искусные сосуды. Чужеземцы часто посещали Спарту.

С2. Представьте, что вам нужно подготовить сообщение на тему «Культура Древней Греции», составьте план для освещения этой темы

Контрольная работа по теме «Древняя Греция».

Вариант 2

Часть «А»

А1. Где находится Спарта?

- 1) в долине реки Эфрот в Лаконии
 2) на севере Греции
 3) на о. Сицилия

А2. Что ввозили торговцы Греции в другие страны:

1)Оливковое масло

2)Пшеницу

3)Рабов

А3. Как часто проводились Олимпийские игры?

1)Раз в два года

2)Раз в четыре года

3)Два раза в месяц

А4. Где жили греческие боги?

1) в Олимпии

2) на о. Крит

3) на горе Олимп

А5. Персидский царь, предпринявший в 450 г.д.н.э. второй поход против Греции?

1) Дарий I

2) Ксеркс

3) Дарий III

А6. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил персидское войско?

1) при Гавгамелах

2) при Платеях

3) при Херонее

А7. Какими морями омывается территория Греции?

1) Красным и Эгейским

2) Ионическим и Эгейским

3) Балтийским и Средиземным

А8. Обилие глины в Древней Греции способствовало развитию:

1) земледелия

2) ювелирного дела

3) строительства

4) гончарного ремесла

А9. Верны ли следующие утверждения:

А. Основными занятиями греков были земледелие, ремесло и торговля

Б. Греки создавали колонии для того, чтобы создавать военные базы во время греко-персидских войн

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Какое событие связано с именем Перикла?

1)Строительство Парфенона

2)Отмена долгового рабства

Победа в греко-персидских войнах

3)Открытие первых Олимпийских игр

А11. Что такое демократия?

1)Власть народа

2)Власть старейшин

3)Власть военных

А12. В ведении Афинского Народного собрания находилось:

1)Пополнение казны

2)Утверждение законов

3)Строительство храмов

4)Руководство войском и флотом

А13. Древняя Греция является родиной:

1)Библии

2)Пурпура

3)Пергамента

4)Гимнасий

A14. «Отцом истории» считается:

- 1)Фидий
- 2)Аристотель
- 3)Страбон
- 4)Геродот

A15. Кого в Афинском полисе называли гражданами?

- 1) коренные афиняне, у которого оба родителя были гражданами
- 2) только тех людей, которые торговали
- 3) люди, которые в течение 10 лет непрерывно живут в полисе

A16. Что произошло в 490 г.д.н.э.?

- 1) Марафонская битва
- 2) взятие греками Трои
- 3) Распад державы Александра Македонского

A17. Оплату за выполнение государственных обязанностей ввел:

- 1)Перикл
- 2)Солон
- 3)Фемистокл

Часть «В»

V1. Соотнеси понятие и определение:

Понятие	Определение
А) Керамик	Спортивные школы в Греции
Б) Агора	2) школы, где греки изучали науки
В) Портики	3) полуоткрытое помещение с колоннами
Г) Гимназия	4) главная площадь Афин
Д) Палестра	5) район гончарных мастерских

V2. Напиши даты событий: Марафонская битва, Саламинское сражение, битва у г. Исс, смерть Александра Македонского.

V3. Расположите в правильной хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности букв:

- А) Троянская война
- Б) Саламинское сражение
- В) реформы Солона в Афинах
- Г) образование державы Александра Македонского

V4. Какие слова и словосочетания относятся к истории Спартанского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Демократия
- 2) Использование труда илотов
- 3) Главное занятие-военное дело
- 4) Получение должности судьи по жребию
- 5) Почитание главы государства как бога

Часть «С»

C1. Древнегреческий историк Геродот сообщает, что во время вторжения царя Ксеркса в Грецию

персидские командиры гнали свои войска в бой кнутами.

Какие особенности персидской армии отражает этот факт? Чем его можно объяснить?

C2. Представьте, что вам нужно подготовить сообщение на тему «Греко-персидские войны», составьте план для освещения этой темы.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-14 б.

- «3» - 15-23 б.
- «4» - 24-33 б.
- «5» - 34-40 б.

Контрольная работа по теме "Древний Рим"
ВАРИАНТ №1

Римляне установили республику в:

- А) 753 г. до н.э.
- Б) 509 г. до н.э.
- В) 390 г. до н.э.
- Г) 280 г. до н.э.

2. Республика в дословном переводе с латинского означает:

- А) «власть народа»
- Б) «общественное дело»
- В) «власть знати»
- Г) «власть одного человека»

3. В годы своего правления Цезарь:

- А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов;
- Б) раздал жреческие должности простым гражданам;
- В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;
- Г) отменил привилегии сенаторов.

4. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

- А) установить царскую власть;
- Б) установить империю;
- В) восстановить республику;
- Г) утвердить демократию.

5. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:

- А) Цезаре;
- Б) Октавиане Августе;
- В) Траяне
- Г) Нероне.

6. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

- А) акведуки
- Б) термы
- В) колонны
- Г) триумфальные арки.

Часть 2.

1. Что означают эти слова?

- Патриции
- Народные трибуны
- Ликторы
- Сенат
- Император
- Амфитеатр
- Ветераны
- Преторианцы

2. Древний писатель Плутарх рассказывает о гибели народного трибуна Тиберия Гракха. При этом Плутарх пишет: «После изгнания царей это был первый в Риме раздор, завершившийся кровопролитием и избиением граждан: все прочие раздоры удавалось прекратить благодаря взаимным уступкам и власти имущих, и самого народа».

Сколько лет Рим не знал кровавой борьбы граждан друг с другом? (Обозначьте даты на «ленте времени»)

3. Кто произнес эти слова? По какому поводу?

- А. «Я хочу быть таким императором, каким сам бы пожелал себе, если бы был подданным».
- Б. «Жребий брошен!»

В. «Вар, верни легионы!»

Контрольная работа по теме "Древний Рим"

ВАРИАНТ №2

Рим возник в:

- А) 753 г. до н.э.
- Б) 509 г. до н.э.
- В) 390 г. до н.э.
- Г) 280 г. до н.э.

2. В римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало:

- А) разрешаю
- Б) запрещаю
- В) утверждаю
- Г) рекомендую

3. Римские полководцы Красс и Помпей совместно прославились тем, что:

- А) подавили восстание Спартака;
- Б) сделали Египет римской провинцией;
- В) победили войско Парфянского царства;
- Г) покорили население Галлии

4. «Лучшим» из римских императоров римляне считали:

- А) Цезаря;
- Б) Октавиана Августа;
- В) Траяна
- Г) Нерона.

5. около 2 тысяч лет назад люди, называющие себя учениками Христа, появились в:

- А) Риме
- Б) Палестине
- В) Сирии
- Г) Египте.

6. Что из ниже перечисленного придумали римляне:

- А) мосты
- Б) Бетон
- В) водопровод
- Г) компас.

Часть 2.

1. Что означают эти слова?

- Плебеи
- Консулы
- Форум
- Легион
- Триумф
- Провинция
- Диктатор
- Колоны

2. Древний писатель Плутарх рассказывает о гибели народного трибуна Тиберия Гракха. При этом Плутарх пишет: «После изгнания царей это был первый в Риме раздор, завершившийся кровопролитием и избиением граждан: все прочие раздоры удавалось прекратить благодаря взаимным уступкам и власти имущих, и самого народа».

Сколько лет Рим не знал кровавой борьбы граждан друг с другом? (Обозначьте даты на «ленте времени»)

3. Кто произнес эти слова? По какому поводу?

- А. «Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»
- Б. «Какой великий артист погибает!»
- В. «И ты, Брут!»

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольно-измерительные материалы для 6 класса

Проверочная работа по теме «Раннее Средневековье».

Вариант 1.

1. Верно ли следующее утверждение?

Падение Западной Римской империи принято считать рубежом, отделяющим историю Древнего мира от истории Средних веков.

1) верно

2) неверно

2. На территории Галлии возникло государство:

1) франков

2) остготов

3) вандалов

3. В IX – X вв. Европа подверглась завоевательным набегам:

1) норманнов

2) мадьяр

3) бургундов

Укажите неверный ответ.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) провозглашение империи Карла Великого

Б) начало правления Юстиниана I

В) разгром Рима вестготами

Г) битва при Пуатье

5. К династии Меровингов принадлежали. Укажите лишний ответ:

1) «ленивые короли»

2) Карл Мартелл

3) Хлодвиг

6. В IX-X вв. грабительские набеги на Европу совершали (продолжите перечень):

1) сарацины (арабы)

2) _____

3) _____

7. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

С принятием Салической правды у франков появились писанные законы. Она закрепила древние обычаи и традиции. Были введены и новые нормы. Впервые виновность подозреваемого определялась на основе показаний свидетелей, а не путем судебных испытаний.

1) на самом деле Салическая правда отменила древние обычаи и традиции франков

2) на самом деле Салическая правда не содержала новых норм

3) на самом деле виновность человека во времена Салической правды определялась путем судебных испытаний

8. Наивысшего могущества Византийская империя достигла при:

1) Феодосии I

2) Юстиниане I

3) Алексее I Комнине

9. Форум, храм Святой Софии, императорский дворец

1) это здания в центральной части Константинополя

2) это здания и площадь в центральной части Константинополя

3) это здания, построенные при Юстиниане I

10. Установите соответствие между понятием и его значением:

А) Кааба

1) священный для мусульман месяц

- Б) мечеть 2) главная святыня ислама
 В) рамадан 3) дом для молитв
11. После смерти Мухаммада Арабским халифатом управляли:
 1) халифы
 2) шахи
 3) эмиры
12. Государство у франков возникло:
 1) в 500 г.
 2) в 486 г.
 3) в 800 г.
13. Военная реформа во Франкском королевстве была проведена:
 1) Карлом Мартеллом
 2) Карлом Великим
 3) Хлодвигом
14. Соотнесите расселение германских племен к началу VI в.:
 А) остготы 1) Британия
 Б) франки 2) Италия
 В) англй 3) Галлия
15. Арабы впервые напали на Византию:
 1) в VII веке
 2) VI веке
 3) в IX веке
16. Чем знамениты перечисленные люди?
 1) Алкуин
 2) Карл Мартелл
 3) Мухаммад
17. Дайте определение следующим понятиям: майордом, графы, норманны.

Проверочная работа по теме «Раннее Средневековье».
 Вариант 2

1. Верно ли утверждение?
 Западная Римская империя пала в процессе Великого переселения народов.
 1) верно
 2) неверно
2. На территории Африки возникло государство:
 1) вандалов
 2) остготов
 3) бургундов
3. В IX-X вв. Европа подверглась завоевательным набегам:
 1) арабов
 2) мадьяр
 3) франков
- Укажите неверный ответ.
4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 А) распад империи Карла Великого
 Б) реформа Карла Мартелла
 В) принятие Салической правды;
 Г) образование государства у арабов
5. К династии Каролингов принадлежали:
 1) Карл Великий
 2) Хлодвиг
 3) Пипин Короткий
- Укажите неправильный ответ
6. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:
 А) Хлодвиг 1) разгром Рима вестготами
 Б) Карл Мартелл 2) крещение франков

В) Аларих

З) битва при Пуатье

7. В IX-X вв. грабительские набеги совершали на Европу (продолжите перечень):

1) норманны

2) _____

3) _____

8. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

При Карле Великом территория Франкского государства выросла в несколько раз. Под его властью оказалась Северная Италия, земли, населенные саксами и баварами, часть Испании. Карл Великий стал самым могущественным правителем тогдашней Европы. В зените могущества в 800 г. он принял титул императора. Для этого ему пришлось отправиться в Рим и объявить о ликвидации Папского государства в Италии.

1) на самом деле Северная Италия не вошла в состав империи

2) на самом деле Карл Великий стал императором в 768 г.

3) на самом деле титул императора вручил Карлу Великому Римский Папа, правитель Папского государства в Италии.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А) намаз

1) переселение Мухаммада из Мекки в Медину

Б) Коран

2) ежедневная пятикратная молитва

В) хиджра

3) священная книга мусульман

10. В 486 г. франки разгромили войско римлян и подчинили себе Северную Галлию у города:

1) Пуатье

2) Суассона

3) Труа

11. В каждую область страны Хлодвиг назначал правителей из близких ему людей:

1) графов

2) герцогов

3) королей

12. Как называлась династия франкских правителей, основанная отцом Карла Великого:

1) Меровинги

2) Каролинги

3) Романовы

13. Высшие достижения науки Византии связаны:

1) с медициной

2) с философией

3) с химией

14. В Византии правителя называли:

1) королем

2) царем

3) василевсом

15. Император Юстиниан I начал править в Византии:

1) 565 г.

2) 530 г.

3) 527 г.

16. Чем знамениты перечисленные люди: Прокопий Кесарийский, Авиценна, Карл Великий?

17. Дайте определение следующим понятиям: викинги, пророк, скриптории

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Проверочная работа по теме: «Страны Западной Европы в эпоху Средневековья»

Задания А.

Выбери правильный ответ.

1. Империю франков создал:

- А) Хлодвиг
- б) Пипин Короткий
- в) Карл Великий
- г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

- А) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) Чехии

3. Война, которая получила название «Самая долгая война в истории» шла ...

- А) 135 лет
- б) 105 лет
- в) 116 лет
- г) 126 лет

4. Парламент в Англии появился в

- А) XI веке
- б) XII веке
- в) XV веке
- г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

- А) индульгенция
- б) десятина
- в) спекуляция
- г) феодал

6. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

- А) Хлодвиг
- б) Пипин Короткий
- в) Карл Великий
- г) Урбан I

7. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

- А) Чехии
- б) Польше
- в) Германии
- г) Франции

8. Прозвище «Паук» получил:

- А) Карл Великий
- б) Людовик IX
- в) Карл VII
- г) Людовик XI

9. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:

- А) XI веке
- б) XIV веке
- в) XV веке
- г) XIII веке

10. Церковный налог назывался:

- А) десятина
- б) индульгенция
- в) спекуляция
- г) феодал

11. Законы франкского государства назывались...

- А) Салическая Правда
- Б) Русская Правда
- В) Судебник
- Г) Судебное Уложение

12. Погодные изложения событий в Европе назывались...

А) летописи

Б) аналлы

В) саги

Г) жития

13. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...

А) бенефиций

Б) зарплату

В) вооружение

Г) грамоту о прощении грехов

14. 3-й крестовый поход еще известен как...

А) поход бедноты

Б) поход 3-х королей

В) поход детей

Г) последний крестовый поход

15. Крестьянское восстание жакерия произошло в...

А) Англии

Б) Германии

В) Франции

Г) Чехии

16. В период XI – XIII вв было совершено:

А) 8 крестовых походов

Б) 6 крестовых походов

В) 3 крестовых похода

Г) 5 крестовых походов

17. Состязания рыцарей назывались:

А) игры

Б) турниры

В) бои

Г) парады

18. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

А) Пипин Короткий

Б) Карл Великий

В) Карл Мартелл

Г) Людовик Святой

19. Первый крестовый поход известен как:

А) последний крестовый поход

Б) поход детей

В) поход 3-х королей

Г) поход бедноты

20. Крестьянское восстание под предводительством Уотта Тайлера произошло в ...

А) Англии

Б) Франции

В) Германии

Г) Чехии

Задания В.

1. Соотнесите понятия и их значение:

1. Исторические источники	2. Епископ	3. Ислам	4. Графство	5. Норманны	6. Икона

а) лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;

б) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда;

в) вещественные, устные или письменные свидетельства, или памятники эпохи;

г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане;

д) изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых;

е) область, провинция в империи Карла I Великого, во главе с крупным феодалом, назначенным

императором.

2. Соотнесите даты и события:

1.1215 г.	2. 1337-1453 гг.	3.1066 г.	4. 1445 г

- а) Столетняя война,
- б) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом,
- в) подписание английским королем Великой Хартии Вольностей,
- г) завоевание Англии герцогом Нормандским

3. Соотнесите понятия и их значение:

1. Феодализм	2. Аббат	3. Ромеи	4. Мусульманин	5.«Круглый стол»	6.Средневековье

- а) глава мужского монастыря;
- б) римляне;
- в) общественный строй народов в средние века;
- г) сподвижники короля Артура, рыцари;
- д) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;
- е) человек, принявший ислам.

4. Соотнесите даты и события:

1. 1054 г.	2.1302 г.	3. 1419-1434 гг.	4. 1381 г.

- а) гуситские войны,
- б) восстание Уота Тайлера,
- в) разделение христианской церкви на западную и восточную (католическую и православную),
- г) созыв Генеральных штатов во Франции.

5. Соотнесите даты и события стрелочками:

- 1.1453 г. а) освобождение Китая от власти монголов,
- 2.1386 г. б) Жакерия,
- 3.1265 г. в) образование английского парламента,
- 4. 1358 г. г) гибель Византийской империи.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-14 б.
- «3» - 15-23 б.
- «4» - 24-33 б.
- «5» - 34-40 б.

Контрольная работа по теме “Древняя Русь”.

Вариант 1.

Часть А.

1. 988 год – это год:

- 1) призвание варягов на Русь
- 2) крещение Руси
- 3) объединения Киева и Новгорода
- 4) начало княжения Святослава.

2. Первым князем Древнерусского государства был:

- 1) Олег
- 2) Рюрик
- 3) Святослав
- 4) Игорь

3. Укажите годы правления князя Игоря:

- 1) 879–912 гг.
- 2) 912–945 гг.
- 3) 962–972 гг.
- 4) 980–1015 гг.

4. Русь приняла христианство из:

- 1) Рима
- 2) Польши
- 3) Византии
- 4) Франции

5. Слова летописи: “Ты, князь, ищешь чужой земли, а свою покинул” – обращены к князю:

- 1) Святославу
- 2) Олегу
- 3) Владимиру Мономаху
- 4) Игорю

6. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:

- 1) рекруты
- 2) рядовичи
- 3) стрельцы
- 4) дружина

7. Кому княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря?

- 1) дреговичам
- 2) полянам
- 3) древлянам
- 4) кривичам

8. Расцвет Древнерусского государства - это княжение:

- 1) Ольги
- 2) Олега
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Владимира Мономаха

9. После смерти Владимира Киевским князем стал:

- 1) Ярослав
- 2) Святополк
- 3) Борис
- 4) Глеб

10. Как назывались жилища князей и бояр?

- 1) хоромы
- 2) замки
- 3) погосты
- 4) кельи

Часть В.

1. Соотнеси имена князей и время их правления.

1) Игорь.	А) 862–879.
2) Ярослав Мудрый	Б) 912–945.
3) Рюрик.	В) 1019–1054.
4) Святослав.	Г) 962–972.
	Д) 1113–1125.

2. Автором "Повести временных лет" был:

- 1) Нестор
- 2) Илларион
- 3) Иов
- 4) игумен Даниил

3. К восточным славянам относятся:

- А) поляки
- Б) болгары
- В) русские
- Г) украинцы
- Д) словаки
- Е) белорусы.

Выбери правильный ответ:

- 1) АБВ. 2) БВГ. 3) АГД. 4) ВГЕ.
4. Щит на ворота Царьграда прибил князь_____
5. Сбор дани с подвластного населения назывался_____

Часть С.

1. Объясните, почему князя Ярослава прозвали "Мудрым".
2. Дайте определение понятию: погост, урок, государство.

Контрольная работа по теме "Древняя Русь".
Вариант 2.

Часть А.

1. 882 г. – это год:
 - 1) призвание на Русь варягов
 - 2) начала княжения Игоря
 - 3) съезда князей в Любече
 - 4) объединения Новгорода и Киева
2. Укажите дату восстания древлян:
 - 1) 912 г.
 - 2) 945 г.
 - 3) 962 г.
 - 4) 980 г.
3. Укажите годы правления Ярослава Мудрого:
 - 1) 962–972 гг.
 - 2) 980–1115 гг.
 - 3) 1019–1054 гг.
 - 4) 1113–1125 гг.
4. Принятие христианства на Руси связано с именем князя:
 - 1) Владимира Святославича
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Владимира Мономаха
 - 4) Святослава Игоревича
5. Создание первого письменного свода законов Древней Руси – "Русской правды" связано с именем князя:
 - 1) Юрия Долгорукого
 - 2) Владимира Мономаха
 - 3) Ярослава Мудрого
 - 4) Олега Вещего
6. Зависимое население Древней Руси, близкое по своему положению к рабам называлось:
 - 1) холопами
 - 2) смердами
 - 3) рядовичами
 - 4) закупами
7. Полюдьем в Древней Руси называли:
 - 1) походы в Византию
 - 2) походы против степняков – кочевников
 - 3) сход общинников в Древней Руси
 - 4) форму взимания дани с подвластного населения
8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом
 - 1) деятельности княгини Ольги
 - 2) принятия "Русской правды"
 - 3) деятельности князя Игоря
 - 4) походов князя Святослава
9. К памятникам зодчества Древней Руси IX–XII вв. относится:
 - 1) Десятинная церковь в Киеве
 - 2) Троице–Сергиев монастырь
 - 3) храм Василия Блаженного

4) церковь Вознесения в Коломенском

10. "Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить" – этими словами начиналась (лось):

1) "Задонщина"

2) "Повесть временных лет"

3) "Поучение детям"

4) "Слово о полку Игореве".

Часть В.

1. Соотнесите имена князей и время их правления:

1) Олег.	А) 1019–1054.
2) Владимир Красное Солнышко.	Б) 945–962.
3) Ярослав Мудрый.	В) 1125–1132.
4) Ольга.	Г) 879–912.
	Д) 980–1015.

2. Правильно назови первое строение каменного зодчества Киевской Руси.

1) Первая каменная церковь в Киеве.

2) Собор, в честь победы Ярослава над печенегами.

3) Первый крупный монастырь на Руси.

4) Красивейшие ворота при въезде в Киев.

3. Во времена Киевской Руси шла борьба с кочевыми племенами:

А) половцами

Б) Тиверцами

В) кривичами

Г) печенегами

Д) хазарами

Е) древлянами.

Найди правильный ответ:

1) АБВ. 2) ГДЕ. 3) БГЕ. 4) АГД.

4. "Иду на вы" – предупреждал врагов о начале войны князь _____

5. Собрание на Руси, в котором участвовало всё мужское население _____

Часть С.

1. Запишите название термина.

военное формирование, состоящее из граждан и создаваемое на добровольных началах в случае военных действий

2. О ком речь?

«Он построил новые церкви, открывал при них школы. При нем был открыт Киево-Печерский монастырь. Он был грамотным и образованным человеком, покупал за границей много книг, читал их «днем и ночью»

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Годовая контрольная работа по истории России 6 класс

Вариант I.

Часть 1.

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

а) Киев

б) Новгород

в) Изборск

г) Ладога

2. Назовите годы правления Ярослава Мудрого:

а) 912-945 гг.

б) 1113 -1125 гг.

в) 1019-1054 гг.

г) 980-1015 гг.

3. Кто из перечисленных пар были современниками:

а) В. Мономах и Иван I

б) Иван III и Софья Палеолог

в) Нестор и Рюрик

г) Д. Донской и Биргер

4. Какое событие произошло в 1242 г.?

а) Битва на р. Калке

б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва

г) Ледовое побоище

5. Какое событие произошло позже других:

а) Крещение Руси

б) Невская битва

в) Куликовская битва

г) призвание варягов

6. Первая русская летопись называлась:

а) «Повесть временных лет»

б) «Слово о погибели земли русской»

в) «Слово о полку Игореве»

г) «Задонщина»

7. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

а) нашествия хана Батыя

б) походов хана Мамай в) походов хана Кучума

г) набегов половцев

8. Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

а) Романовы

б) Гедиминовичи

в) Рюриковичи

г) Ольгердовичи

9. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

а) X века

б) XI века

в) XIII века

г) XIV века

10. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

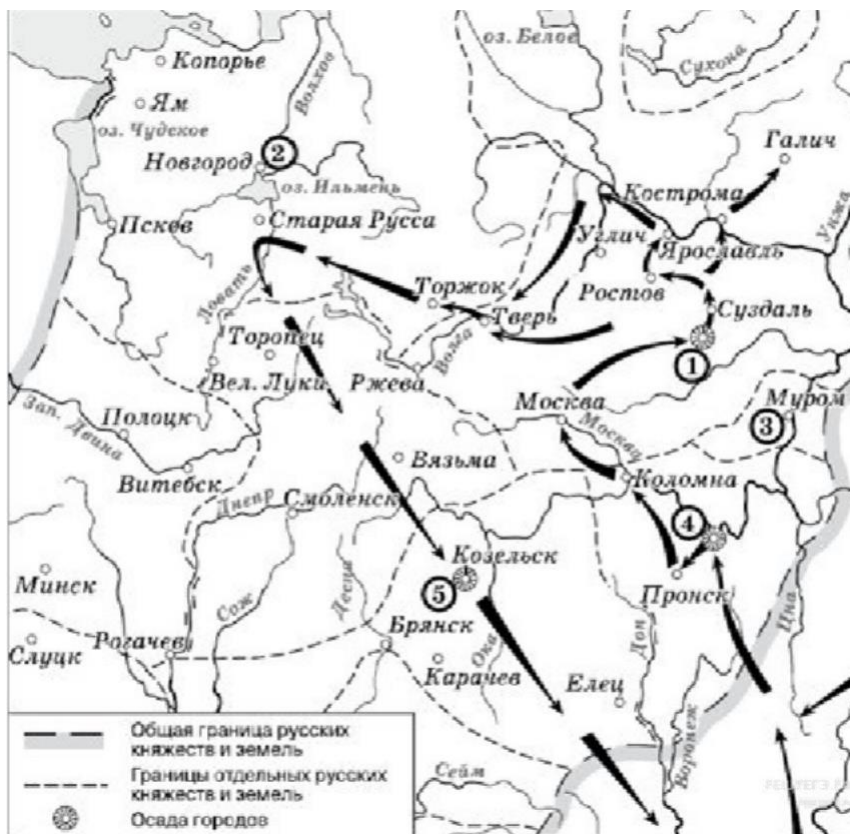
а) Иван Калита

б) Владимир Святой

в) Андрей Боголюбский

г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 11-12.



11. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

- а) Ахмат
- б) Кучум
- в) Батый
- г) Чингисхан

12. Укажите название города, оборонявшегося от монголо-татар, обозначенного на карте цифрой «1».

Часть 2.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вервь
- 2) тиун
- 3) закуп
- 4) рядович
- а) княжеский слуга
- б) община
- в) работник по договору
- г) крестьянин, взявший ссуду

2. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

- а) Ярослав Мудрый
- б) Святослав Игоревич
- в) Владимир Святославович
- г) Владимир Мономах

3. Установите соответствие между событиями и датами:

- 1) Присоединение Новгорода к Москве
- 2) Куликовская битва
- 3) Стояние на реке Угре
- 4) Битва на р. Калка
- а) 1223 г.
- б) 1480 г.
- в) 1380 г.
- г) 1478 г.

4. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
- 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
- 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

Годовая контрольная работа по истории России 6 класс.
Вариант II.

Часть 1.

1. Первый русский сборник законов назывался:
 - а) Устав
 - б) Стоглав
 - в) Русская Правда
 - г) Судебник
2. Назовите годы правление Ивана III:
 - а) 1505-1533 гг.
 - б) 1462-1505 гг.
 - в) 1325-1340
 - г) 1359-1389 гг.
3. Кто из перечисленных пар были современниками:
 - а) Свенельд и Владимир Мономах
 - б) Иван I и Ярослав Мудрый
 - в) Дмитрий Боброк и А. Пересвет
 - г) Андрей Рублев и А. Невский
4. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
 - а) Ледовое побоище
 - б) Мамаево побоище
 - в) стояние на Угре
 - г) битва на Калке
5. Какое событие произошло раньше других:
 - а) Крещение Руси
 - б) Невская битва
 - в) Куликовская битва
 - г) призвание варягов
6. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
 - а) «Домострой»
 - б) «Поучение детям»
 - в) «Апостол»
 - г) «Задонщина»

7.Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

- а) Куликовской битвы
- б) стояния на реке Угре
- в) похода Тохтамыша
- г) набегов половцев

8. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

- а) Ивана III
- б) Ивана IV
- в) Дмитрия Донского
- г) Василия III

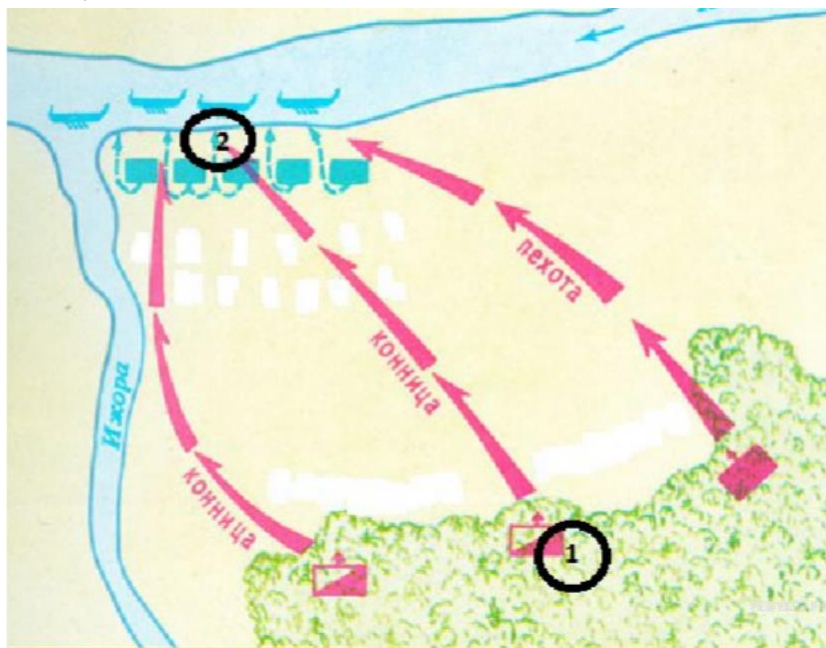
9. В каком веке было введено христианство на Руси:

- а) IX
- б) X
- в) XI
- г) VIII

10. С введением уроков и погостов связано имя

- а) Игоря Старого
- б) Олега Вещего
- в) Ольги
- г) Дира

11. Рассмотрите карту «Русские земли в XII – первой четверти XIII века» и выполните задания 11-12.



Напишите название битвы, представленной на схеме.

- а) Куликовская битва
- б) Стояние на реке Угре
- в) Невская битва
- г) Битва на реке Калка

12. Укажите князя, который командовал русскими войсками в битве, обозначенной на карте стрелками:

- 1) Юрий Всеволодович
- 2) Александр Невский
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Владимир Мономах

Часть 2.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вира
- 2) баскак
- 3) погост
- 4) бортничество

- а) место сбора дани
 - б) сбор меда диких пчел
 - в) штраф
 - г) сборщик дани
2. Расположи московских князей в порядке их правления:
- а) Василий III
 - б) Дмитрий Донской
 - в) Иван Калита
 - г) Иван III
3. Установите соответствие между событиями и датой:
- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1) Присоединение Твери к Москве | а) 1497 г. |
| 2) Судебник Ивана III | б) 1382 г. |
| 3) Нашествие хана Тохтамыша на Москву | в) 1378 г. |
| 4) Битва на р. Воже | г) 1485 г. |
4. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-7 б.
- «3» - 8-11 б.
- «4» - 12-17 б.
- «5» - 18-20 б.

Контрольно-измерительные материалы для 7 класса

Проверочная работа по теме: «Европа в XV- начале XVII вв.»

1. Выдающиеся мореплаватели, участники Великих географических открытий (укажите лишнее):
- а) А. Веспуччи
 - б) Ф. Магеллан
 - в) Васко да Гама

- г) Б. де Лас Касас
2. Первыми странами, вставшими на путь Великих географических открытий, были:
- Англия и Португалия
 - Португалия и Франция
 - Нидерланды и Англия
 - Португалия и Испания
3. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:
- Ж.Кальвина
 - Т.Мора
 - М.Лютера
 - Генриха VIII
4. Реформация – это:
- широкое движение за переустройство католической церкви
 - деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
 - борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
 - борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов
5. Европейская Реформация началась в:
- Англии
 - Италии
 - Германии
 - Женеве
6. Проведите соответствие:
- | | |
|-------------------|---|
| 1. Елизавета I | а) Основатель контрреформационное движение |
| 2. Ф. Магеллан | б) Королева, поддерживающая англиканскую церковь |
| 3. Мария Кровавая | в) Королева, желавшая вернуть позиции католической церкви |
| 4. И. Лойола | г) Путешественник, доказавший, что Земля – это шар |
| | д) Основатель кальвинизма |
7. «Владычицей морей» в XVII в. начали называть:
- Францию
 - Португалию
 - Англию
 - Италию.
8. Соотнесите даты и события:
- | | |
|-------------------------|--|
| 1. 1519-1522 (1521) гг. | а) Религиозные войны во Франции |
| 2. 1588 г. | б) Нантский эдикт |
| 3. 1562-1598 гг. | в) Кругосветное путешествие Ф. Магеллана |
| 4. 1598 г. | г) Разгром Непобедимой армады |
| | д) Массовое убийство гугенотов, послужившее поводом к началу религиозной войны |
9. Обязательным признаком абсолютизма является:
- формирование централизованной системы управления
 - прекращение деятельности представительных органов
 - преследование религиозных меньшинств
 - проведение политики веротерпимости
10. Реформация в Англии произошла:
- по инициативе короля
 - под давлением «снизу»
 - в соответствии с учением Ж.Кальвина
 - с согласия Папы Римского
11. Основными участниками религиозных войн второй половины XVI в. во Франции были:
- католики и лютеране
 - гугеноты и лютеране
 - католики и гугеноты
 - сторонники и противники абсолютизма
12. Промышленный переворот – это:

- а) возникновение мануфактурного производства
 - б) переход от мануфактуры к фабрике
 - в) возникновение разделения труда
 - г) переход от крепостного труда к наемному
13. Промышленный переворот начался:
- а) во Франции в середине XVIII века
 - б) в Англии в середине XVIII века
 - в) в Нидерландах в начале XVIII века
 - г) в английских колониях в Северной Америке в конце XVIII века
14. В процессе промышленного переворота впервые:
- а) в производство было внедрено разделение труда
 - б) был применен труд наемных рабочих
 - в) были широко использованы машины
 - г) производство было собрано под одной крышей, в одном здании
15. Выдающийся философ эпохи Просвещения:
- а) И. Ньютон
 - б) Н. Коперник
 - в) И. Гутенберг
 - г) Ж.Ж.Руссо
16. Мыслители эпохи Просвещения:
- а) считали разум главным средством совершенствования общества
 - б) критически относились к возможностям и способностям человека
 - в) призывали к революции, насильственному свержению старого общества
 - г) были сторонниками ликвидации крупной частной собственности

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-7 б.
- «3» - 8-11 б.
- «4» - 12-17 б.
- «5» - 18-20 б.

Проверочная работа по истории Страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Наиболее активными сторонниками централизации и сильной королевской власти в европейских странах являлись
- 1) крупные феодалы
 - 2) крестьяне
 - 3) высшие церковные сановники
 - 4) представители городов
2. В XVI веке правители Англии стремились завоевать
- 1) Нидерланды
 - 2) Ирландию
 - 3) Нормандию
 - 4) Индию
3. Реформацию католической церкви и подчинение ее королевской власти провел
- 1) Генрих VIII в Англии
 - 2) Филипп II в Испании
 - 3) Генрих IV во Франции
 - 4) Рудольф II в Австрии
4. Непобедимая армада была направлена в 1588 году
- 1) испанцами для покорения Англии
 - 2) Римом для разгрома германских протестантских князей
 - 3) английской королевой Елизаветой I для набегов на испанские порты
 - 4) турками-османами для взятия Вены
5. «Королем-Солнцем» называли
- 1) английского короля Карла I

- 2) французского короля Генриха IV
- 3) шведского короля Карла XII
- 4) французского короля Людовика XIV

6. Что из названного было характерно для европейских абсолютистских государств? Укажите два верных положения.

- 1) уравнивание в правах последователей всех религий
- 2) введение единого законодательства
- 3) создание постоянной профессиональной армии
- 4) упразднение сословий

7. Что из названного было присуще Реформации в Англии? Укажите два верных положения.

- 1) военный конфликт между католическими и протестантскими графствами
- 2) приглашение протестантских проповедников из Германии
- 3) закрытие монастырей и конфискация церковных земель
- 4) проведение церковной реформы королем

8. С какими двумя из названных правителей отождествляется расцвет абсолютизма в европейских странах?

- 1) король Франции Генрих IV
- 2) королева Англии Елизавета I
- 3) король Франции Людовик XIV
- 4) королева Испании Изабелла

9. Расположите исторические понятия в хронологическом порядке (в соответствии со временем, к которому они относятся).

- 1) религиозные войны
- 2) Реформация
- 3) Столетняя война

10. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Даты

События

- | | |
|------------|--|
| А) 1572 г. | 1) учреждение англиканской церкви в Англии |
| Б) 1588 г. | 2) издание Нантского эдикта Генрихом IV |
| В) 1598 г. | 3) Варфоломеевская ночь |
| | 4) гибель Непобедимой армады |

11. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

Значение

- | | |
|--------------|--|
| А) парламент | 1) протестантский проповедник, наставник общины |
| Б) регент | 2) сословно-представительный орган |
| В) пастор | 3) чиновник, занимавшийся сбором налогов |
| | 4) временный правитель при несовершеннолетнем короле |

12. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

Деятельность

- | | |
|-------------------|--|
| А) Генрих VIII | 1) основал Орден иезуитов |
| Б) герцог Ришелье | 2) учредил англиканскую церковь |
| В) Филипп II | 3) направил Непобедимую армаду против Англии |
| | 4) ослабил политические позиции гугенотов |

13. Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.

«По вступлении на престол она уже имела прочно сложившиеся убеждения, которые дали ей возможность твердо и мудро управлять государством. Религиозные дела Англии она устроила согласно с желаниями большинства английского общества. Торговля и промышленность Англии при ней поднялись после того, как англичанин Рэли основал в Северной Америке первую английскую колонию (названную Виргинией ...), а в Индии была основана Ост-Индская торговая компания (1600). В это же время были завязаны торговые сношения с Московским государством (в царствование Иоанна Грозного). Английское земледелие достигло цветущего состояния. Внешняя политика _____ увенчалась успешной борьбой с Филиппом II, в которой самым выдающимся моментом была гибель Непобедимой армады».

- 1) Назовите пропущенное в тексте имя королевы, о которой идет речь.
 - 2) Объясните, какие религиозные проблемы существовали в Англии во время ее правления и как она их решала.
14. Прочитайте отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы.
- «К моменту отмены Нантского эдикта _____ во Франции насчитывается около 800 тысяч. Они уже не первый год терпят несправедливые притеснения <...> В Пуату, например, с конца 1660-х годов начали разрушать _____ храмы, возведенные после обнародования Нантского эдикта <...> Ликвидированы смешанные суды, включавшие магистратов, принадлежавших к обоим вероисповеданиям. _____ закрыт доступ ко многим профессиям: они не могут быть врачами, адвокатами, печатниками, книготорговцами <...> Им также закрыт доступ к большинству государственных должностей».
- 1) Название какой группы французского населения пропущено в тексте?
 - 2) Объясните, от чего, от кого зависело положение этих людей. Почему вы так считаете?

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-7 б.
- «3» - 8-11 б.
- «4» - 12-17 б.
- «5» - 18-20 б.

Контрольная работа по теме «Раннее Новое время», 7 класс.

Вариант 1

Часть 1

1. Начало нового времени связано с:
 - А) завоеваниями варваров
 - Б) созданием первых Конституций
 - В) Великими географическими открытиями
 - Г) революцией в Англии
2. В начале Нового времени предпринимателями становились:
 - А) рабовладельцы
 - Б) ремесленники
 - В) монахи
 - Г) купцы
3. Выберите несколько правильных ответов: В результате Великих географических открытий:
 - А) стал складываться единый мировой рынок
 - Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
 - В) усилилась феодальная раздробленность в Европе
 - Г) стали возникать первые колониальные владения
4. В XVI в. значение рыцарского войска существенно снизилось из-за появления:
 - А) тяжелых доспехов
 - Б) камнеметных таранов
 - В) народного ополчения
 - Г) огнестрельного оружия
5. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в Раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
 - А) наличие королевской власти
 - Б) рост численности буржуазии
 - В) использование наемного труда
 - Г) формирование традиционного общества
 - Д) использование на предприятиях электрических двигателей
6. Какую форму правления характеризует фраза «Государство – это я»!
 - А) демократию
 - Б) абсолютизм
 - В) республику
 - Г) сословно-представительную монархию
7. Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?

- А) Жан Кальвин;
- Б) Мартин Лютер;
- В) Томас Мюнцер;
- Г) Игнатий Лойола.

8. В Индии человек получивший землю от государства должен был:

- А) платить налоги;
- Б) содержать военные отряды;
- В) ответы А и Б

9. Конфуцианство в обязательном порядке проповедуют:

- А) китайцы;
- Б) японцы;
- В) индийцы.

10. Исключите «лишнего» из числа гуманистов:

- А) Эразм Роттердамский
- Б) Томас Мор
- В) Франсуа Рабле
- Г) Якоб Фуггер

Часть 2

11. Дайте определениям следующим понятиям:

Колонизация, мануфактура, капитализм, колония, реформация, гугеноты, деспотия.

12. Соотнесите ученого и его достижения:

Ученые	Достижения
<ul style="list-style-type: none"> А) Исаак Ньютон Б) Николай Коперник В) Галилео Галилей Г) Джордано Бруно 	<ul style="list-style-type: none"> 1) законы падения тел, движения маятника и другие законы физики. 2) законы классической механики 3) вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси 4) предложил новый метод изучения природы - рассуждение от частного к общему. 5) ни Земля, ни Солнце не являются центрами мира.

13. Напишите имена представителей художественной культуры раннего Нового времени в необходимые разделы:

А) литература	
Б) скульптура	
В) живопись	

14. Укажите три отличия мануфактуры от ремесла.

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Все политики согласны с тем, что, если бы народ слишком благоденствовал, его нельзя было бы удержать в границах его обязанностей. Дворянство надо рассматривать как один из главных нервов государства, могущий много способствовать его сохранению и упрочнению»

15.1. О какой форме правления идет речь в отрывке?

15.2. Укажите признаки такого государства.

16. О какой сельскохозяйственной культуре идет речь в отрывке из документа?

«Из местных продуктов... есть один, который считается у индейцев наряду с кукурузой, основным. Его они называют Папас, наподобие трюфелей. После варки он становится таким же мягким внутри, как и вареные каштаны; у него нет ни скорлупы, ни косточки, только то, что есть и у трюфелей, потому что он образуется под землей, как и они.»

17. Объясните выражение «Дух предпринимательства преобразует эпоху раннего нового времени»

Часть 1

Эпоху раннего Нового времени от эпохи Средневековья отличает:

- А) строгая регламентация жизни церковью
- Б) внимание к личности человека
- В) большое внимание к загробному миру

2. В результате огораживания в Англии появилось такое сословие, как:

- А) купцы
- Б) крестьяне
- В) новые дворяне
- Г) наемные рабочие

3. Выберите несколько правильных ответов: Причинами Великих географических открытий были:

- А) поиск ресурсов
- Б) сокращение экономической роли дворянства
- В) распространение христианства
- Г) ослабление королевской власти в странах Европы.

4. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- А) восстановление старых порядков
- Б) запрещение любой религии
- В) развитие научных знаний
- Г) усиление власти церкви

5. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью:

- А) строительство новых храмов
- Б) уплата церковной десятины
- В) обязанность верить в Бога
- Г) продажа индульгенций
- Д) дорогие обряд

6. Основной чертой абсолютизма является:

- А) отсутствие системы сбора налогов
- Б) отмена единой системы мер и весов
- В) проведение единой экономической политики
- Г) усиление власти выборных органов

7. Кого из европейских монархов называли «Добрый король»

- А) Генрих VIII
- Б) Генрих XVIII
- В) Генрих IV
- Г) Карл XI

8. В Японии все жители страны делились на:

- А) три сословия
- Б) четыре касты
- В) четыре сословия

9. Основатель религии буддизм является

- А) Конфуций
- Б) С. Гаутама
- В) Иисус

10. Исключите «лишнего» из числа ученых:

- А) Н.Коперник
- Б) Галилео Галилей
- В) Рафаэль Санти
- Г) Рене Декарт

Часть 2

11. Дайте определениям следующим понятиям:

Капитализм, огораживание, метрополия, мануфактура- контрреформация, протестанты, сёгунат.

12. Соотнесите художника и его произведение:

Художники	Произведения
А) Рафаэль Санти Б) Леонардо да Винчи В) Питер Брейгель Старший Г) Альберхт Дюрер	1) «Крестьянский танец» 2) «Сикстинская Мадонна» 3) «Джоконда» 4) «Давид» 5) «Аппокалипсис»

13. Напишите имена представителей гуманизма в Европе в Раннее Новое время.

14. Какие новые сословия появились в обществе с приходом капитализма?

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по нему:

« Я не верю ни Папе, ни церковным соборам, поскольку очевидно, что зачастую они ошибались и противоречили сами себе...Если я не буду убежден свидетельствами Святого Писания и ясными доводами разума...то я не могу и не хочу ни от чего отречься...»

15.1. Кто мог написать эти строки? 15.2. Как называет явление в духовной жизни общества Раннего Нового времени, которое отражено в этом тексте?

15.3. Почему автор документа не верит Папе?

16. Почему Джордано Бруно по приказу «отцов церкви» называли «Враг всякого закона, всякой веры»?

17. О какой территории могли быть написаны эти строки?

«Земля находится на берегу Тихого океана. Большая часть земли заселена и незаконно узурпирована дикими животными и неразумными существами или грубыми дикарями, которые по причине своего безбожного невежества и идолопоклонничества хуже самых диких зверей и свирепых животных»

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольная работа по теме «Смутное время в России»

Вариант 1

1. Тушинским вором в народе прозвали:

А) И. Болотникова

Б) Лжедмитрия I

В) В. Шуйского

Г) Лжедмитрия II

2. Укажите хронологические рамки Смутного времени в России

А) 1611-1612 гг.

Б) 1602-1610 гг.

В) 1604-1618 гг.

Г) 1612-1618 гг.

3. Центром национально-освободительного движения и II Народного ополчения стал город:

А) Рязань

Б) Нижний Новгород

В) Смоленск

Г) Москва

4. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и ответьте на вопрос. С каким событием в истории России связаны эти факты?

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города;

шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»

- А) Ливонской войной
- Б) Смутой
- В) Смоленской войной
- Г) опричной политикой Ивана IV

5. В каком году Земский собор избрал царем Михаила Романова?

- А) 1549 г.
- Б) 1613 г.
- В) 1682 г.
- Г) 1711 г.

6. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Михаила Фёдоровича? Запишите соответствующие буквы.

- А) заключение Деулинского перемирия
- Б) восстание в Москве в 1648 г.
- В) Смоленская война
- Г) освобождение Москвы от поляков
- Д) учреждение патриаршества
- Е) заключение Столбовского мирного договора.

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь.

«После длительного и тяжелого смутного времени, множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и не иностранца. В этом была острейшая необходимость».

- А) Бориса Годунова
- Б) Михаила Романова
- В) Василия Шуйского
- Г) Федора Иоанновича

8. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами:

- 1) Голодные годы и бунты
- 2) Поход Лжедмитрия I в Москву
- 3) «Семибоярщина»
- 4) Восстание И.Болотникова.

- А) 1610-1612
- Б) 1604
- В) 1601-1603
- Г) 1606-1607
- Д) 1600-1612

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) взятие Смоленска поляками
- Б) вторжение шведов в Новгородские земли
- В) смерть Бориса Годунова
- Г) создание первого народного ополчения

10. Какой год считается окончанием Смутного времени в России? Почему?

11. Опишите итоги Смутного времени в России (приведите не менее 3х итогов)

12. Опишите деятельность Земского собора 1613 года по плану (задача, участники, решения)

Контрольная работа по теме «Смутное время в России»

Вариант 2

1. Гришкой Отрепьевым в народе прозвали:

- А) И.Болотникова
- Б) Лжедмитрия I
- В) В. Шуйского
- Г) Лжедмитрия II

2. Укажите дату освобождения Москвы от польских интервентов

- А) 12.12. 1610
- Б) 26.10.1612
- В) 08.07.1611
- Г) 14.12.1612

3. Главная причина распада I Народного ополчения:

- А) неудачные попытки освободить Москву от поляков
- Б) отсутствие поддержки
- В) вмешательство царя
- Г) раздоры среди руководства ополчения

4. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Название правительства из бояр, возникшего в 1610 г. после свержения Василия Шуйского».

5. По Столбовскому мирному договору Россия:

- А) присоединила порт Нарву
- Б) потеряла выход в Балтийское море
- В) получила выход в Белое море
- Г) стала союзником Речи Посполитой.

6. Какие три события из перечисленных ниже относятся к Смутному времени в России?

Запишите соответствующие буквы.

- А) заключение Деулинского перемирия
- Б) Смоленская война
- В) Взятие крепости Азов казаками
- Г) освобождение Москвы от поляков
- Д) учреждение патриаршества
- Е) заключение Столбовского мирного договора.

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не удержался. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- А) Бориса Годунова
- Б) Михаила Романова
- В) Василия Шуйского
- Г) Федора Иоанновича

8. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами:

- 1) осада Смоленска поляками
- 2) Правление Лжедмитрия II
- 3) избрание Михаила Романова на царство
- 4) избрание Бориса Годунова на царство.

- А) 1598 г.
- Б) 1604 г.
- В) 1611 г.
- Г) 1607-1610
- Д) 1613 г.

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) правление Василия Шуйского
- Б) Деулинское перемирие
- В) восстание И. Болотникова
- Г) создание второго народного ополчения.

10. Какой год считается началом Смутного времени в России? Почему?

11. Опишите причины Смутного времени в России (приведите не менее 3х причин)

12. Опишите заключение Столбовского мира (дата, страны-участники, итоги для России)

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

- «3» - 8-11 б.
«4» - 12-17 б.
«5» - 18-20 б.

Тест по теме: «Россия в XVII веке».

Вариант № 1.

1. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?
 - 1) Соляной бунт
 - 2) восстание под руководством С. Разина
 - 3) постройка первого железодельного завода
 - 4) церковный раскол
2. Слобода, население которой было освобождено от уплаты государственных податей, называлась:
 - 1) черносошной
 - 2) белой
 - 3) бобьельской
 - 4) казачьей
3. Последний Земский собор в Российском государстве был созван:
 - 1) в 1613 г.
 - 2) в 1653 г.
 - 3) в 1649 г.
 - 4) в 1682 г.
4. Какой из перечисленных приказов ведал сохранностью имущества царской семьи?
 - 1) Разрядный
 - 2) Казенный
 - 3) Поместный
 - 4) Челобитный
5. Результатом церковной реформы в XVII в. стало(а)
 - 1) обмирщение культуры
 - 2) появление стяжателей и нестяжателей
 - 3) появление старообрядцев и новообрядцев
 - 4) отмена патриаршества
6. Органы местного самоуправления XVII в., которые избирались черносошными крестьянами и посадскими людьми, назывались
 - 1) губные избы
 - 2) земские избы
 - 3) приказные избы
 - 4) думы
7. Зборовский мир с Польшей, по которому в некоторых украинских землях вводилось самостоятельное гетманское правление, был заключен в:
 - 1) 1649 г.
 - 2) 1653 г.
 - 3) 1667 г.
 - 4) 1670 г.
8. Что из перечисленного явилось одной из причин восстания под руководством С. Разина?
 - 1) стремление заставить казаков служить царю
 - 2) борьба между бедными и зажиточными казаками
 - 3) усиление крепостного гнета
 - 4) присоединение казачьих земель к Московскому государству
9. Славяно-греко-латинское училище было открыто в Москве:
 - 1) 1649 г.
 - 2) 1655 г.
 - 3) 1672 г.
 - 4) 1687 г.
10. В середине XVII в. в архитектуре получил распространение стиль:
 - 1) «дивное узорочье»

- 2) нарышкинское барокко
- 3) шатровый стиль
- 4) «палаццо»

11. Укажите причины церковного раскола.

- 1) изменение некоторых положений вероучения
- 2) необходимость исправление церковных книг
- 3) изменения в церковных обрядах
- 4) исключения ряда церковных праздников
- 5) властный, честолюбивый характер Никона
- 6) изменения в церковных правилах
- 7) непримиримая позиция противников церковных реформ

12. Расставьте события в хронологической последовательности.

- 1) Переяславская Рада
- 2) Медный бунт
- 3) Соборное Уложение
- 4) начало восстания Степана Разина
- 5) Поляновский мир
- 6) начало правления Алексея Михайловича

13. О ком идёт речь в отрывке?

«Друзья рассорились, вследствие чего он самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь... воротит его, а царь этого не сделал».

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика.

- | | |
|-------------------|---|
| 1. 1598 -1605 гг. | А. Оборона Смоленска |
| 2. 1605-1606 гг. | Б. Правление семибоярщины |
| 3. 1606-1607 гг. | В. Царствование Бориса Годунова |
| 4. 1609-1611 гг. | Г. Царствование Лжедмитрия I |
| 5. 1610-1613 гг. | Д. Восстание под предводительством И. Болотникова |

Болотникова

15. По какому принципу образованы ряды.

Алексей Михайлович, Михаил Фёдорович, Лжедмитрий I.

16. Укажите верные утверждения.

1. В XVII в. возникла необходимость в распространении грамотности и просвещения.
2. Летописи в XVII в. потеряли своё былое значение.
3. Впервые театральные постановки были поставлены при дворе Михаила Фёдоровича.
4. Самым крупным царским дворцом, ставшим одним из ярких памятников эпохи, был Теремной дворец в Кремле.
5. Уклад жизни всех сословий в XVII в. объединяла православная вера.
6. Непременной деталью как женского, так и мужского костюма в XVII в. являлись ювелирные украшения.

ювелирные

украшения.

17. Дайте определение понятию.

Черносошные крестьяне, барщина, обмирщение, мануфактура.

18. Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити... Боярам, и окольниковым, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии

Тест по теме: «Россия в XVII веке».

Вариант № 2.

1. Законосовещательный орган XVI-XVII вв., в работе которого принимали участие представители служилых людей и горожан, назывался:
 - 1) вече
 - 2) Земским собором
 - 3) Боярской думой
 - 4) Избранной радой
2. Внешняя торговля с западноевропейскими странами в основном велась через город:
 - 1) Астрахань
 - 2) Архангельск
 - 3) Алатырь
 - 4) Мангазея
3. Что из названного относится к задачам внешней политики России в XVII в.:
 - 1) расширение территорий в Прибалтике
 - 2) борьба за возвращение русских земель, находящихся под властью Речи Посполитой
 - 3) продвижение в Среднюю Азию
 - 4) завоевание Северного Кавказа
4. Земельное владение, предоставляемое дворянину за несение военной и государственной службы, называлось:
 - 1) барщиной
 - 2) вотчиной
 - 3) поместьем
 - 4) приказом
5. Во главе уездов в XVII в. царь назначал:
 - 1) старост
 - 2) посадников
 - 3) воевод
 - 4) тысяцких
6. Введение бессрочного сыска беглых крестьян было установлено:
 - 1) 1637 г.
 - 2) 1641 г.
 - 3) 1649 г.
 - 4) 1670 г.
7. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите имя патриарха, о котором идет речь:

«...он из крестьян поднялся до патриаршего престола. Огромное влияние имел на царя Алексея, который звал его своим «собинным другом».

 - 1) Филарет
 - 2) Иосиф
 - 3) Никон
 - 4) Иосаф
8. Одной из причин поражения восстания под руководством Степана Разина стала:
 - 1) многонациональность армии восставших
 - 2) вера в «добраго царя»
 - 3) слабая поддержка среди крестьян и работных людей
 - 4) помощь царским войскам со стороны иностранных государств

9. Андрусовское перемирие с Польшей, по которому России были переданы Смоленские и Северские земли, а также Левобережная Украина, было заключено:

- 1) 1653 г.
- 2) 1667 г.
- 3) 1681 г.
- 4) 1689 г.

10. Первый чертеж реки Амур был составлен в XVII в.:

- 1) В.Д. Поярковым
- 2) М.В. Стадухиным
- 3) Е.П. Хабаровым
- 4) С.И. Дежневым

11. Укажите какие изменения произошли в органах власти при первых Романовых.

- 1) Боярская дума стала постоянным органом
- 2) появление «Ближайшей думы» при царе
- 3) возникла приказная система
- 4) увеличилось число приказов
- 5) резкое сокращение числа приказов
- 6) возник Верховный тайный совет
- 7) возник Приказ тайных дел

12. Расставьте события в хронологической последовательности.

- 1) Андрусовское перемирие
- 2) Соляной бунт
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 4) введение патриаршества в России
- 5) Крымские походы В.В. Голицына
- 6) начало правления Фёдора Алексеевича

13. О ком идёт речь в отрывке?

«Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом».

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика.

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. 1645 -1676 гг. | А. Русско-польская война |
| 2. 1632-1634 гг. | Б. Правление Алексея Михайловича |
| 3. 1654-1667 гг. | В. Царствование Фёдора Алексеевича |
| 4. 1676-1682 гг. | Г. Царствование Василия Шуйского |
| 5. 1606-1610 гг. | Д. Смоленская война |

15. По какому принципу образованы ряды.

С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Поярков.

16. Укажите верные утверждения.

1. В XVII в. появился новый жанр – жития.
2. Наряду с церковной литературой появляются первые светские произведения.
3. Распространённой формой обучения в XVII в. стали школы.
4. Выдающийся памятник архитектуры - летний дворец Михаила Фёдоровича в Коломенском.
5. В XVII в. появляются первые портреты – парсуна.
6. Главная черта культуры XVII в. зависимость её от церкви.

17. Дайте определение понятию.

Белые слободы, оброк, тягло, всероссийский рынок.

18. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
 - 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
 - 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
 - 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
 - 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
 - 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I. Пояснение. Речь идет о начале правления династии Романовых. Исходя из этого единственно, правильным являются ответы: 1452,3 нет в тексте, 6 Петр правил позже.
- Ответ: 145

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-14 б.
- «3» - 15-23 б.
- «4» - 24-33 б.
- «5» - 34-40 б.

Контрольно-измерительные материалы для 8 класса

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ XVIII ВЕК 8 класс.

I. Внимательно прочитайте вопросы и выберите верный ответ. Запишите букву, под которой он указан.

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного ...
 - А) личность подавлена обществом
 - Б) господствует рыночное хозяйство
 - В) господствует аграрное производство
 - Г) увеличивается зависимость от сил природы
 2. В результате развития индустриализации появился общественный класс
 - А) наёмных рабочих
 - б) просветителей в) ремесленников г) крестьян
 3. Кто из названных мыслителей относится к французским просветителям XVIII века
 - А) Джон Локк
 - б) Вольтер
 - в) Рене Декарт
 - г) Шарль Монтескье
 - д) Ж. Ж. Руссо
 - е) Френсис Бэкон
- Укажите верный ответ 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД
4. На фабрике в отличие от мануфактуры:
 - А) производительность труда более высокая
 - Б) работало немного работников
 - В) отсутствовала специализация
 - Г) господствовал ручной труд
 5. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит
 - А) королю
 - б) президенту
 - в) Конгрессу
 - г) Верховному суду

6. Когда был создан следующий документ?

« Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся – жизнь, свобода, стремление к счастью....»

- 1) 1588
- 2) 1649
- 3) 1776
- 4) 1791

Напишите название этого документа.

7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени – это стремление к уничтожению

- А) системы рабовладения
- Б) цехового строя в городах
- В) политической раздробленности страны
- Г) феодальных ограничений и повинностей

II. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определение
А. абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному человеку.
Г. Метрополия	4. Класс капиталистов – собственников
Д. Диктатура	5. Ничем и никем не ограниченная власть лица или группы лиц.

III. Установите соответствие между страной и деятелями этой страны

Страны	Известные деятели этих стран
А. Англия	1) Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Б.Франклин
Б. США	2) Робеспьер, Марат, Дантон
В. Франция	3) Джон Кей, Джеймс Харгривс, Оливер Кромвель

IV. Установите соответствие между событиями и датами, в которые они произошли.

Даты	События
А) 1773	А) падение Бастилии
Б) 1783	Б) «Бостонское чаепитие»
В) 1789	В) договор между Англией и США о признании независимости США
Г) 1787	Г) принятие Конституции США

V. Выбери лишний элемент и объясни, почему он лишний

- А) буржуазия, гугеноты, наёмные рабочие, дворян
- Б) Дидро, Монтескье, Руссо, Радищев
- В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, пуритане

VI. Поставьте события в хронологической последовательности

- А) принятие Декларации независимости США
- Б) якобинская диктатура
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) английская буржуазная революция

VII. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«...Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, французов, датчан, нем-

цев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили терри-

торию; за приятность их манер, за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж – пер-

вый в этом полушарии; за их трудолюбие...В этом великом американском убежище бедняки Европы встретились вместе.... Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей

страны, за исключением списка бедных. Теперь они считаются гражданами.»

Жан де Креверкер (американский фермер)

1. Кто такие американцы?
2. В чём автор видит их заслуги?
3. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?
4. Разделяете ли вы точку зрения автора?

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольный тест

«Россия в I половине XVIII века»

1. Причиной Северной войны было стремление России:

1. Развивать торговлю со странами Запада
2. Присоединить территорию Польши
3. Захватить торговый флот Швеции
4. Вернуть Смоленск и Полтаву

2. Чем характеризуется политика меркантилизма?

1. занятием должностей по знатности происхождения
2. запрещением частного предпринимательства
3. отказом от использования машинной техники
4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

3. Какое событие произошло не в годы правления Петра I?

1. реформа алфавита
2. начало издания газеты «Ведомости»
3. отмена местничества
4. создание коллегий

5. провозглашение России империей

4. Какое народное выступление произошло в годы правления Петра I?

1. Медный бунт
 2. Соляной бунт
 3. Астраханское восстание
 4. «поход за зипунами»
5. Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.

1. появление самозванцев
2. изменение Петром I порядка наследования престолом
3. распространение клеветы против правящей династии
4. расширения привилегий дворянства

6. Какое сражение произошло во время Семилетней войны?

1. под Нарвой
2. при Гангуте
3. под Кунерсдорфом
4. под Берестечком

7. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуюм всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения:

1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Петра II

8. Какие 2 понятия не относятся к петровской эпохе?

Ассамблея, цифирные школы, баскаки, рекрутские наборы, кунсткамера, опричнина

9. Соотнесите понятия и определения.

Понятия	Определения
А) Сенат	1. Центральные органы управления
Б) Синод	2. Высший государственный орган Рос .империи, подчинённый императ.
В) Коллегии	3. Высший госуд. Орган, ведавший делами православной церкви
Г) Ассамблеи	4. Собрание представителей столичного общества, введённое Петром I/

10. Восстановите хронологическую последовательность событий

- А) воцарение Елизаветы Петровны
- Б) гибель Ивана Антоновича
- В) начало Семилетней войны
- Г) попытки ограничить самодержавие членами Верховного тайного совета
- Д) «Манифест о вольности дворянской»
- Е) смерть Екатерины I.

11. Пётр I подавал пример неустанного овладения знаниями и требовал этого от других. Был издан указ,

По которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось

- А) поступать на воинскую службу
- Б) выезжать за границу
- В) жениться
- Г) посещать дворянские ассамблеи

12. Книга «Юности честное зерцало» о правилах хорошего тона большим успехом пользовалась:

- А) у молодых дворян
- Б) у грамотных крестьян
- В) у состоятельных горожан
- Г) все ответы верны
- Д) верно А) и В)

13. О первых днях царствования кого идет речь в отрывке из документа?

В день революции новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест, который должен был доказать ее неоспоримое право на престол. В нем было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

14. Прочитайте отрывок из документа и дайте ответы на вопросы после него.

«...В 20 день сего октября (1721), по совету в Сенате вместе с духовным Синодом, намерение воспринято: его величество за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во времена прошедших шведских войн явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние привёл, и народ свой в такую славу у всего света через своё руководство привёл, как то всем известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, имя Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого...»

(из акта о поднесении Петру I титула Императора Всероссийского)

1. После завершения какой войны Пётр I получил этот титул?
2. Сколько лет длилась эта война?
3. В каком городе был подписан мирный договор после окончания войны?
4. Где и когда произошло главное сражение этой войны?
5. За что, согласно документу, Петру I преподносился этот титул?

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 2-ая половина XVIII века.

1. Основными центрами внешней торговли во 2 –ой половине XVIII века были города

А) Нижний Новгород и Оренбург

Б) Калуга и Ярославль

В) Рига и Санкт – Петербург

Г) Москва и Тула

2. В освоении присоединённых крымских земель большую роль сыграл

А) А.Орлов

Б) Г.Потёмкин

В) Ф.Ушаков

Г) С. Понятовский

3. Какая страна не принимала участия в разделах Речи Посполитой?

А) Россия

Б) Пруссия

В) Франция

Г) Австро – Венгрия

4. Какой ряд дат отражает начало русско – турецких войн?

А) 1762г., 1790г.,

Б) 1768г., 1787г.,

В) 1774г., 1792г.,

Г) 1785г., 1799г.,

5. Одной из причин свержения Петра III является:

А) возвращение из ссылки Бирона

Б) «Манифест о вольности дворянской»

В) переход от войны с Пруссией к союзу с ней

Г) слишком юный возраст императора

6. Прочтите отрывок и укажите, когда произошли указанные события

«Принцесса прошла прямо в караульню. «Проснитесь, мои дети,- сказала она солдатам,- и слушайте меня. Хотите ли вы следовать за дочерью ПетраI? Вы знаете, что престол мне принадлежит, несправедливость, причинённая мне, отзывается на всё нашем бедном народе, и он изнывает под игом немцев. Освободимся от наших гонителей!»

А) 1730

Б) 1740

В) 1741

Г) 1762

7. Соотнесите реформы, проведённые в стране, и имена царей, которые провели эти реформы.

Имена императоров	Проведённые реформы
1.Елизавета Петровна	А) Указ о трёхдневной барщине
2.Пётр III	Б) Манифест о вольности дворянской
3.Екатерина II	В) Указ об открытии Московского университета
4.Павел I	Г) Жалованная грамота городам

8. Соотнесите произведения культуры и авторов, создавших эти произведения

Авторы	Название произведений искусства
1. А.В.Суворов	А) Путешествие из Петербурга в Москву
2. В.И.Суриков	Б) Наука побеждать
3. А.Н. Радищев	В) портрет Демидова
4. Д.Г.Левицкий	Г) переход Суворова через Альпы

9. Как назывался вид крестьянской работы, требовавшей ухода на длительный срок из мест постоянного проживания в другие местности, в т.ч. в города
10. Из приведённого списка терминов выберите тот, который не относится к XVIII веку.
Кондиции, бородовый знак, обер –прокурор, «Табель о Рангах», декрет о мире, «Уложенная комиссия»
11. Кто является автором памятника Петру I в Петербурге, знаменитого «Медного всадника»?
- А) Фальконе
Б) Ф. Шубин
В) П. Клодт
Г) М. Козловский
12. Укажите годы правления Екатерины II.
- А) 1762 – 1784
Б) 1762 – 1762 – 1791
В) 1762 – 1794
Г) 1762 – 1796
13. Расположи в хронологической последовательности имена правителей России в XVIII веке
- А) Пётр III
Б) Анна Иоанновна
В) Иван Антонович
Г) Екатерина II
Д) Пётр II
14. Золотым веком русского дворянства называли царствование
- А) Петра III
Б) Анны Иоанновны
В) Екатерины II
Г) Елизаветы Петровны
15. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.
«Блестящее выступление учёного на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным Словом» Елизавете Петровне произвёл впечатление на императрицу, которая в августе 1750 г приняла его в Царском селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему учёный сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета.»
1. Назовите имя этого учёного
2. Где и когда был открыт университет?

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-7 б.
«3» - 8-11 б.
«4» - 12-17 б.
«5» - 18-20 б.

Проверочная работа по теме: Россия в XVIII веке
Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Кондиции
2. Указ о престолонаследии
3. Создание Верховного тайного совета
2. Запишите термин, о котором идет речь.

22 февраля 1711 года Петром I был учрежден _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчиненный царю.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

1. Империя 2. Министерства 3. Бородовой знак 4. Ассамблея 5. Баскак 6. Гвардия

4. Какие явления были характерны для экономического развития России в петровское время?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Рост торговли через Балтийское море

2. Развитие промышленности

3. Появление ярмарок

4. Выпуск ассигнаций

5. Учреждение ремесленных цехов

6. Уменьшение числа мануфактур

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А	Мы жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжить, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы не могут просить...»
Б	Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Жалуем всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку».

Характеристики

1. Автор документа вёл борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье

2. Манифест стал одним из символов золотого века российского дворянства

3. Автором документа является Пётр III

4. Указ относится к первой половине XIX века

5. Автор документа выдавал себя за императора Петра III

6. В соответствии с данным указом был учрежден Сенат

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

6. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Здание построено в XX веке

2. На фотографии изображен Зимний дворец

3. Здание построено по проекту Б. Растрелли

4. Здание построено в стиле модерн

5. Здание построено в XIX веке

7. Во время правления Петра I происходили важные преобразования. Они существенно отразились на многих сторонах жизни российского общества. Назовите не менее трех преобразований, которые произошли при Петре I в быту, культуре, образовании.

8. Кто не является сподвижником Екатерины II?

Г. Орлов, Г. И. Потёмкин, А. Д. Меншиков, А. А. Безбородко,

9. Установите соответствие между деятелем культуры и созданным им памятником.

Деятели	Памятники культуры

1. Н.М.Карамзин	А) Дом Пашкова
2.В.И.Баженов	Б) Памятник Петру I в Петербурге
3. Э. Фальконе	В) «Бедная Лиза»
4. И.И.Ползунов	Г) Таврический дворец
	Д) Паровая машина

10. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы

«...Ещё обещаемся...без оного Верховного тайного совета согласия...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета

Не производить, государственные доходы в расходы не употреблять...а буде чего по сему обещанию не исполню, то лишена буду короны российской.»

1. Напишите название данного документа.

2.Кому вручили его на подпись?

3. В каком году составлен данный документ?

4. Назовите правителя после смерти которого был составлен данный документ.

Проверочная работа по теме: Россия в XVIII веке
Вариант II

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Создание Сената

2. Жалованная грамота дворянству

3. Присоединение Крыма к Российской империи

2. Напишите пропущенное слово.

В 1764 году в соответствии с указом Екатерины II был учрежден _____ институт, чтобы «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества».

3. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Судебник

2. Закон о престолонаследии

3. Указ о единонаследии

4. Устав о резах и закупах

5. Соборное уложение

6. Табель о рангах

4. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Издание указа о единонаследии

2. Создание Вольного экономического общества

3. Введение крепостного права на Украине

4. Запрет на высылку крепостных крестьян в Сибирь

5. Выпуск ассигнаций

6. Введение подушной подати

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А	Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне её возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули. К движению примкнули конногвардейцы и преображенцы с некоторыми армейскими частями и в числе свыше 14 тысяч окружили дворец, восторженно приветствуя обходившую полки императрицу; толпы народа вторили войскам.
Б	Мир был подписан 10 – го июля. Османская империя уступала России Кабарду,

Кинбурн, крымские крепости, признавала независимость Крымского ханства и русский протекторат над турецкими славянами. Война длилась почти шесть лет. Протекала она в очень трудных условиях, как внешнеполитических, так и внутренних. Военные действия велись в отдаленных, диких краях, стоили громадных жертв людьми и деньгами и сопровождалась народным бедствием - чумой.

Характеристики

1. Текст связан с деятельностью императрицы Анны Иоанновны
 2. Мирный договор был подписан в Кючук – Кайнарджи
 3. Новая императрица свергла с престола своего мужа Петра III
 4. Зимний дворец был построен по проекту архитектора Б. Растрелли
 5. Описанные события относятся к 1796 г
 6. Война с Турцией проходила на фоне крупнейшего в истории народного восстания
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

6. Рассмотрите изображение и выполните задан

	<p>Какие суждения о городе, часть которого изображена на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данный город стал столицей в первой четверти XVIII века 2. В этом городе по инициативе К. Минина было сформировано Второе ополчение 3. Данный город стал столицей во второй четверти XVIII века 4. В этом городе находится Кунсткамера 5. Город был основан Иваном Грозным
--	--

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Екатерина II, следуя принципам просвещенного абсолютизма, желала установления верховенства закона и четко определить статус каждого сословия в обществе.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

8. Кто не является сподвижником Петра I?

А. Д. Меньшиков, Г. И. Потёмкин, П. И. Ягужинский, Ф. Я. Лефорт, Ф. М. Апраксин.

9. Установите соответствие между деятелями культуры и их творениями

Деятели	Творения этих деятелей
1. А. Н. Радищев	А) создание Московского университета
2. В. Л. Боровиковский	Б) строительство храма Христа Спасителя
3. Н. М. Карамзин	В) написание истории государства Российского
4. М. В. Ломоносов	Г) «Путешествие из Петербурга в Москву»
	Д) Портрет М. И. Лопухиной

10. Прочтите отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы.

« Императрица... была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душевными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте 12 лет... она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости...., уверенно чувствовала себя на прогулках верхом и на борту корабля... Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников.»

1. О какой императрице идёт речь?
2. Какое высшее учебное заведение было открыто в нашей стране в правление этой

императрицы?

3. В каком году и в каком городе оно было открыто?

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

Контрольная работа по теме "Страны Европы и Америки в XIX веке"

Вариант I

1. 1-ый консул Франции по Конституции 1799 года являлся (укажите верный ответ)

2. В каком году Наполеон Бонапарт был коронован римским папой?

А) 1927

Б) 1804

В) 1825

Г) 1789

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с правлением Наполеона Бонапарта в 19 веке (выберите данный термин).

А) династия

Б) квадрат

В) консул

Г) армия

4. 24 июня 1812 года французская армия перешла реку Неман и напала на- (выберите верный ответ):

А) Германию

Б) Англию

В) Россию

Г) Данию

5. После краха Наполеона на престоле оказалась династия Бурбонов. Данный период называется периодом...(укажите термин)

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите, как представлено в примере.

1) По Конституции вся власть сосредотачивалась в руках президента

2) 2 декабря 1851 года Луи Наполеон пришел к власти

3) В 1847-48 годах во Франции проходит банкетная компания

4) В 19 веке развиваются либеральные движения

Например: тезис 1-факт 2 ; тезис 3-факт 4

7. Как называлась либеральная партия в Великобритании в 19 веке?

8. Чартизм – это (выберите верный вариант ответа):

А) направление в литературе и искусстве, проникнутое оптимизмом и стремлением показать в ярких образах высокое назначение человека.

Б) движение за порчу машин на фабриках и заводах

В) движение женщин за избирательные права

Г) движение, боровшееся за улучшение положения рабочих

9) Кто высадился в мае 1860 года на берег Неаполитанского королевства с тысячей добровольцев с целью захвата территории?

А) Гарибальди

Б) Либих

В)Эммануил II

10. Кому принадлежит высказывание: «Италия-это всего лишь географическое понятие?»:

А)Меттерних

Б)Фердинанд I

В)Наполеон Бонапарт

Контрольная работа по теме "Страны Европы и Америки в XIX веке"

Вариант II

1. Согласно Конституции Франции 1799 года, власть вручалась консулам. (укажите количество консулов)

2. В каком году, при участии Наполеона I, был создан Гражданский кодекс?

А) 1927

Б) 1837

В) 1825

Г) 1804

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с внешней политикой Наполеона Бонапарта в 19 веке (выберите данный термин).

А) сражение

Б) победа

В) монета

Г) пруссаки

4. Континентальная блокада применялась в отношении (выберите верный ответ):

А) России

Б) Франции

В) Стран южной Америки

Г) Англии

5. Французский король Карл X 26 июля 1830 года распустил парламент депутатов. Какое событие последовало после этого? (укажите термин)

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите, как представлено в примере.

1) В 19 веке резко выросла безработица

2) В 19 веке во Франции произошел промышленный кризис

3) Во многих странах Европы в 19 веке были приняты Конституции, ограничивающие власть монархов

4) В странах Европы в 19 веке произошли демократические изменения

Например: тезис 1-факт 2 ; тезис 3-факт 4

6. Как называлась консервативная партия в Великобритании в 19 веке?

7. Луддиты – это (выберите верный вариант ответа):

А) разрушители машин на фабриках и заводах

Б) движение в литературе и искусстве, ставящее основной целью правдивое воспроизведение объективной действительности в её типических чертах.

В) общественное движение, за снижение пенсионного возраста

Г) общественное движение за объединение государства

8. Кого называли «железным канцлером»?

А) Вильгельм II

Б) Мадзини

В) Отто фон Бисмарк

9. Кому принадлежит высказывание: «Турция-больной человек Европы»:

А) Николай I

Б) Меттерних

В) Наполеон III

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольная работа по теме "Историческое и культурное наследие Нового времени"

Вариант 1

Часть 1

1. Верны ли суждения. Ответ «Да», «Нет» запиши в таблицу.

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции.

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов. Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

Часть 2

2. Зависимость человека от природы характерна для:

а) традиционного общества

б) модернизированного

в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

а) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

а) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-1849 годов способствовали:

а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий:

а) завершилось объединение Италии

б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом «Жить, работая, или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены «Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

Часть 3

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,..... концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в)создание теории света
- г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- а) свободный рынок
- б) приверженность тому, что испытано временем
- в) установление всеобщего равенства
- г) сохранение классовых различий
- д) ликвидация частной собственности
- е) эволюционное развитие общества.

16. Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

- а) господство частной собственности
- б) всевластие государства
- в) общество разделено на замкнутые группы
- г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

17.Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Контрольная работа по теме "Историческое и культурное наследие Нового времени" Вариант 2

Часть 1

1.Верны ли суждения. Ответ «Да», «Нет» запиши в таблицу.

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
- Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
- В) марксисты- сторонники компромиссов.
- Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
- Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
- Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
- Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
- З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- И) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

Часть 2

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется: а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

а) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4. Итогом модернизации является:

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

5. Д. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были:

а) писателями

б) изобретателями

в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. В результате наполеоновских войн в Европе:

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-1849 годах:

а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло:

а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к:

а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включал:

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

Часть 3

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты, концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Ч. Дарвин	2. М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

а) открытие электромагнетизма

б) открытие теории эволюции

в) создание теории о строении атомного ядра

г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- а) свободный рынок
- б) приверженность тому, что испытано временем
- в) установление всеобщего равенства
- г) сохранение классовых различий
- д) ликвидация частной собственности
- е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

- а) независимость личности
- б) господство рыночных отношений
- в) господство государственной собственности
- г) верховенство закона, наличие прав и свобод
- д) деление общества на классы

17. Соотнеси понятие и определение:

1.Пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.Радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.Модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

- «2» - 0-7 б.
- «3» - 8-11 б.
- «4» - 12-17 б.
- «5» - 18-20 б.

Контрольная работа по истории России 9 класс.
Российская империя в первой половине XIX века.

1 вариант

1. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?
 - 1) 1801 г.
 - 2) 1815 г.
 - 3) 1825 г.
 - 4) 1830 г.
2. Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?
 - 1) сражение у с. Бородино
 - 2) сражение на р. Березине
 - 3) Смоленское сражение
 - 4) сражение у д. Салтановка
3. Укажите десятилетие, когда русские войска принимали участие в подавлении революции в Венгрии.
 - 1) 1840-е гг.
 - 2) 1850-е гг.
 - 3) 1860-е гг.
 - 4) 1870-е гг.
4. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?
 - 1) издание указа «о вольных хлебопашцах»
 - 2) завершение отмены крепостного права в Прибалтике
 - 3) осуществление реформы государственной деревни под руководством П.Д. Киселёва
 - 4) учреждение Редакционных комиссий

5. Укажите период времени, когда в России начался промышленный переворот.

- 1) конец XVIII в.
- 2) первая половина XIX в.
- 3) вторая половина XIX в.
- 4) начало XX в.

6. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России

- 1) приказы
- 2) поселения
- 3) министерства
- 4) магистраты

7. Укажите место, где соединились 1-я армия М. Б. Баркляя де Толли и 2-я армия П. И. Багратиона в 1812 г.

- 1) г. Минск
- 2) г. Смоленск
- 3) с. Бородино
- 4) г. Можайск

8. III отделение императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
- 2) разработки проектов отмены крепостного права
- 3) усиления полицейского контроля над обществом
- 4) улучшения положения государственных крестьян

9. Какая организация была создана декабристами?

- 1) Священный союз
- 2) «Союз спасения»
- 3) Негласный комитет
- 4) Уложенная комиссия

10. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

- 1) издание указа о трёхдневной барщине
- 2) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- 4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

10. годы какой войны русской армией велись ожесточённые бои за Малахов курган?

- 1) Крымской
- 2) Северной
- 3) Семилетней
- 4) русско-японской

11. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1825 г.

12. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте. «В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директора. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

- 1) П. И. Пестель
- 2) И. И. Пущин
- 3) С. П. Трубецкой

4) С. И. Муравьев-Апостол

13. Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. Был

1) А. С. Грибоедов

2) А. С. Пушкин

3) Н. М. Карамзин

4) Д. И. Фонвизин

2 Часть

1. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

2. Существует точка зрения, что, несмотря на общность тенденций в развитии образования и просвещения в годы правления Екатерины II и Александра I, в начале XIX в. в организации образования и просвещения появляется много нового. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту новизну.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Крымская война 1853–1856 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов.

Поясните один пункт плана. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с Крымской войной.

Контрольная работа по истории России 9 класс. Российская империя в первой половине XIX века.

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло в 1825 г.?

1) восстание на Сенатской площади

2) создание первых военных поселений

3) вхождение Финляндии в состав Российской империи

4) учреждение Государственного совета

2. Укажите десятилетие, когда в Российской империи были созданы первые министерства

1) 1800-е гг. 2) 1830-е гг. 3) 1860-е гг. 4) 1900-е гг.

3. Какой из перечисленных манифестов был подписан императором в 1810 г.?

1) об изгнании неприятеля из России и окончании Отечественной войны

2) об учреждении Государственного совета

3) «О незыблемости самодержавия»

4) «Об усовершенствовании государственного порядка»

4. В каком году был издан указ «о вольных хлебопашцах»?

1) 1803 г.

2) 1825 г.

3) 1842 г.

4) 1861 г.

5. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об

1) установлении республики

2) освобождении крестьян от крепостной зависимости

3) делении всех угодий на общественные и частные земли

4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

6. Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М. М. Сперанским, занималось

1) разработкой проекта отмены крепостного права

2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни

3) цензурным надзором

4) составлением Свода законов Российской империи

7. Какая из названных войн XIX в. завершилась подписанием Парижского мира?

1) Отечественная 1812 г.

2) русско-иранская 1826–1828 гг.

3) русско-турецкая 1806–1812 гг.

4) Крымская (Восточная)

8. В ходе какой войны произошло сражение под г. Малоярославцем?

1) Отечественной 1812 г.

2) Семилетней

3) Ливонской

4) Первой мировой

9. Какая из перечисленных организаций была создана участниками движения декабристов?

1) «Освобождение труда»

2) «Земля и воля»

3) «Союз благоденствия»

4) «Чёрный передел»

10. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

1) издание указа о трёхдневной барщине

2) разрешение свободного выхода крестьян из общины

3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике

4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

11. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название организации, о выступлении которой идёт речь. «14 декабря офицеры — члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (...) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих (...) войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

1) Северное общество

2) «Союз 17 октября»

3) «Союз русского народа»

4) Южное общество

12. Прочтите отрывок из указа и укажите год обнародования этого указа. «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих по одиночке или целыми селениями на волю и вместе с тем утвердить им участок земли; то, сделав с ними условия, которые по обоюдному согласию признаются лучшими, ...представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам. ...Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

1) 1797 г.

2) 1803 г.

3) 1861 г.

4) 1883 г.

13. Что из перечисленного относится к первой половине XIX в.?

1) совершение кругосветного плавания И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским

2) переход России к летосчислению от Рождества Христова

3) открытие Смольного института благородных девиц

4) открытие Московского университета.

2 часть

1. Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по

данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

1) Назовите императора, о котором идёт речь.

2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.

3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?

2. Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных отличий, проекты программных документов Северного и Южного обществ декабристов («Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели общие черты. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эту общность.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любого пункта. План с пояснениями должен отразить основные явления (события), связанные с развитием общественной мысли во второй четверти XIX в.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-14 б.

«3» - 15-23 б.

«4» - 24-33 б.

«5» - 34-40 б.

Россия в начале XX века

Вариант 1.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Николай II на вопрос всероссийской переписи о роде занятий ответил: «Хозяин земли русской». Этот ответ свидетельствовал о том, что

1. Российское государство было крупнейшим в мире

2. в России существовала самодержавная форма правления

3. российские правители занимались благотворительностью

4. в России проживали представители только русской национальности

3. Создание крупных союзов капиталистов получило название

1. индустриализация 2. инвестирование

3. национализация 4. монополизация

5. Русско-японская война началась с

1. Цусимского сражения

2. битвы под Мукденом

3. битвы под Ляояном

4. нападения на Порт-Артур

7. Лидер большевиков

1. В. Чернов 2. В. Ульянов

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите его автора.

«С одной стороны, разум и совесть мне говорили: "Какой будет счастливый день, если завтра я подпишу мир", а, с другой стороны, мне внутренний голос подсказывал: "Но ты будешь гораздо счастливее, если судьба отведёт твою руку от Портсмутского мира, на тебя всё свалят, ибо сознаться в своих грехах, своих преступлениях перед отечеством и Богом никто не захочет, и даже русский царь, а в особенности Николай II"».

1. С.Ю. Витте

2. В.К. Плеве

3. Николай II

4. адмирал С.О. Макаров

4. Как называется процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному?

1. социализация 2. модернизация

3. автономизация 4. демократизация

6. Национализацией земли называется передача земли

1. в частные руки

2. в собственность государства

3. в собственность местных органов власти

4. в распоряжение крестьянских общин

8. Выражение «маленькая победоносная война» связано с событиями

3. Л. Мартов 4. П. Миллюков

9. Причиной русско-японской войны является

1. захват Японией Курильских островов
2. отказ Японии вступить в члены Антанты
3. борьба за сферы влияния в Средиземноморье
4. стремление России усилиться в Восточной Азии

11. По условиям русско-японского договора 1905 г. Россия

1. выплачивала контрибуцию
2. уступала южную часть Сахалина
3. передавала Японии всю территорию Сахалина
4. соглашалась на присутствие японских войск на Дальнем Востоке

13. Целью столыпинской аграрной реформы было

1. укрепление крестьянской общины
2. усиление стабильности в обществе
3. уничтожение помещичьего землевладения
4. ликвидация частной собственности на землю

15. Какое мероприятие включала в себя столыпинская аграрная реформа?

1. отмену паспортного режима
2. организацию переселенческого движения
3. ликвидацию монастырского землевладения
4. передачу государственных земель в частную собственность

1. 1894—1917 гг.

2. 1905—1907 гг.

3. 1904—1905 гг.

4. 1914—1918 гг.

10. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала

1. освоению сибирских земель
2. началу разведения картофеля
3. прекращению процесса раскрестьянивания
4. полному исчезновению крестьянской общины

12. Какое событие произошло в ходе Первой российской революции?

1. восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
2. оборона Порт-Артура
3. Ленский расстрел
4. создание РСДРП

14. Какое событие произошло раньше других?

1. вступление на престол Николая II
2. роспуск II Государственной думы
3. начало Первой российской революции
4. издание «Указа о выходе из крестьянской общины»

16. В чём причины неудач русской армии в ходе Первой мировой войны?

1. плохое снабжение армии
2. отсутствие у России союзников
3. отсутствие талантливых командиров
4. комплектование армии на основе рекрутской повинности

Часть 2. Выполните соотнесение.

Органы власти

Государственный совет

Сенат

Комитет министров

Синод

МВД

Функции

А. охрана внутреннего порядка в стране

Б. совещательный орган власти

В. контроль за делами церкви

Г. высший судебный орган

Д. высший исполнительный орган

Часть 3.

Из мирного договора.

«Статья I. Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными...

Статья VI. Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу [Харбин - Порт-Артур]...

Статья VII. Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических...»

1. Как называется мирный договор, статьи из которого приведены в задании? Когда он был подписан?

2. Назовите две серьезные территориальные уступки, сделанные Россией по итогам подписания данного документа.

3. Укажите не менее трёх причин начала вооруженного конфликта между Россией и Японией.

Россия в начале XX века.
Вариант 2.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Как называется общество, в котором завершён процесс создания крупной, технически развитой промышленности, преобладающей над сельским хозяйством?
 1. демократическое
 2. индустриальное
 3. буржуазное
 4. передовое
2. Сосредоточение 2/3 производства в сельскохозяйственном секторе свидетельствовало о том, что в начале XX в. Россия была страной
 1. аграрной
 2. индустриальной
 3. крепостнической
 4. аграрно-индустриальной
3. Для усиления притока иностранного капитала С. Ю. Витте
 1. проводит денежную реформу
 2. отказывается от политики протекционизма
 3. разрешает свободное хождение в России иностранных денег
 4. передаёт оборонную промышленность в руки иностранных предпринимателей
4. Общим в программе большевиков и меньшевиков было требование
 1. революционного переустройства общества
 2. муниципализации всей помещичьей земли
 3. ограничения самодержавия
 4. «хождения в народ»
5. Лидер партии эсеров
 1. В. Чернов
 2. В. Ульянов
 3. Л. Мартов
 4. П. Милюков
6. В 1899 г. Россия принимала участие в международной мирной конференции
 1. Гаагской
 2. Парижской
 3. Берлинской
 4. Вашингтонской
7. Основное направление внешней политики России в начале XX в.
 1. укрепление влияния на Балканах
 2. присоединение Крымского полуострова
 3. выход к Балтийскому морю
 4. расширение владений в Северной Америке
8. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны?
 1. Чесменская битва
 2. Цусимское сражение
 3. осада крепости Корфу
 4. сражение у мыса Гангут
9. Даты: 1905—1907 гг. связаны с
 1. работой I Государственной думы
 2. русско-японской войной
 3. Первой российской революцией
 4. проведением денежной реформы С.Ю. Витте
10. Выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок земли в ходе столыпинской аграрной реформы, назывался
 1. хутор
 2. отрезок
 3. отруб
 4. пожилое
11. Важнейшее мероприятие столыпинской аграрной реформы
 1. увеличение церковного землевладения
 2. запрещение крестьянам покидать общину
 3. частичная конфискация помещичьих земель
 4. передача крестьянам в собственность земельных наделов
12. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России
 1. была введена Конституция
 2. ликвидировалось помещичье землевладение
 3. начались выборы в Учредительное собрание
 4. население получило гражданские права и свободы
13. В годы Первой мировой войны в России
 1. усилилось вмешательство государства в экономику
 2. усилились рыночные элементы в экономике
 3. вырос уровень жизни населения
 4. снизилась инфляция
14. Что стало причиной Первой российской революции?
 1. смерть Александра III
 2. усиление крепостного права
 3. начало русско-турецкой войны
 4. отсутствие у населения политических прав и свобод
15. По своему характеру Первая российская революция была
 1. социалистической
16. Создание крупных союзов капиталистов получило название
 1. индустриализация

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 2. капиталистической | 2. инвестирование |
| 3. крестьянской войной | 3. национализация |
| 4. буржуазно-демократической | 4. монополизация |

Часть 2. Выполните соотнесение.

- | | |
|-------------------------|---|
| А) программа – минимум; | 1) социалистическая революция; |
| | 2) буржуазная революция; |
| Б) программа-максимум | 3) установление демократической республики; |
| | 4) диктатура пролетариата. |

Часть 3.

Из Манифеста российского императора.

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России...

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить на конец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Назовите год издания Манифеста и начавшуюся войну. Укажите два государства, именованные в документе «доблестными союзниками».

2. Почему Австро-Венгрия названа в Манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Укажите не менее двух причин.

3. Приведите любые три факта, подтверждающих мнение большинства современных историков о наличии глубинных причин начала войны и отсутствии «глубокого мира» в тот период.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-14 б.

«3» - 15-23 б.

«4» - 24-33 б.

«5» - 34-40 б.

**Лист корректировки рабочей программы
2021-2022 учебный год**

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)