

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО «Боровецкая ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета

№ 1 от «28» августа 2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
БОУ СМО "Боровецкая
ООШ"

М.В. Колесова
Приказ № 95/4
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Профориентация»

для обучающихся 5-8 класса на 2023-2024 учебный год

Д. Обросово
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации обучающихся в будущем.

Задачи программы:

- освоение над профессиональными компетенциями (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- тренинговые и тематические занятия;
- игры-викторины;
- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- дискуссия;
- творческая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 5 класса

Модуль «Профориентация»

О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей обучающихся и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и над профессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли над профессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- тренинговые и тематические занятия;
- игры-викторины;
- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- дискуссия;
- творческая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 6 класса

Модуль. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- тренинговые и тематические занятия;
- игры-викторины;

- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- дискуссия;
- творческая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 7 класса

Модуль. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профорientационные тесты стандартизированной методики оценки. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Модуль. Образовательная траектория

Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профорientационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- тренинговые и тематические занятия;
- игры-викторины;
- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- дискуссия;
- творческая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 8 класса

Модуль. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Модуль. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути? Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое?

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Профессиональная и образовательная траектория: версия 9 0. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- тренинговые и тематические занятия;
- игры-викторины;
- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- дискуссия;
- творческая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль «Профориентация»	33	1
Итого	34	33	1

Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль. Универсальные навыки	31	3
Итого	34	31	3

Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль. Какой я?	15	2
2	Модуль. Образовательная траектория	15	2
Итого	34	30	4

Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль. Профессиональные возможности нашего региона	15	2
2	Модуль. Проба профессии	15	2
Итого	34	30	4

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	Электронные образовательные ресурсы
1-2	О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.	2	05.09-09.09 12.09-16.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
3-4	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.	2	19.09-23.09 26.09-30.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
5-6	Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.	2	03.10-07.10 10.10-14.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru

7-8	Особенности современного рынка труда страны и региона.	2	17.10-21.10 24.10-28.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
9-10	Профессии прошлого, настоящего, будущего.	2	07.11-11.11 14.11-18.11	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
11-12	Развилки на профессиональном пути.	2	21.11-25.11 28.11-02.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
13-14	Профессии членов семей обучающихся и педагогических работников школы.	2	05.12-09.12 12.12-16.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
15-16	С чего начать проектирование собственного профессионального пути.	2	19.12-23.12 26.12-29.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
17-18	Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.	2	09.01-13.01 16.01-20.01	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
19-20	Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.	2	23.01-27.01 30.01-03.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
21-22	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу.	2	06.02-10.02 20.02-24.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
23-24	Общее и особенное каждой профессии.	2	27.02-03.03 06.03-10.03	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
25-26	Что важно для людей любой профессии.	2	13.03-17.03 20.03-24.03	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
27-28	Профессиональные и над профессиональные навыки.	2	03.04-07.04 10.04-14.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
29-30	Современные исследования об определяющей роли над профессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.	2	17.04-21.04 24.04-28.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
31-32	Профессии, которые ушли в прошлое.	2	01.05-05.05 08.05-12.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
33-34	Защита проектов.	2	15.05-19.05 22.05-26.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1	05.09-09.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
2.	Устная и письменная речь	1	12.09-16.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
3.	Нужно ли профессионалу быть грамотным?	1	19.09-23.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
4.	Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	1	26.09-30.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
5.	Невербальные средства общения.	1	03.10-07.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
6.	Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).	1	10.10-14.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru

7.	Влияние интонации на слушателя.	1	17.10-21.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
8.	Эффективная коммуникация.	1	24.10-28.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
9.	Что значит быть «активным слушателем»?	1	07.11-11.11	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
10.	Основные правила делового этикета.	1	14.11-18.11	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
11.	Составление перечня профессий, для представителей которых навыки коммуникации является приоритетным.	1	21.11-25.11	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
12.	Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	1	28.11-02.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
13.	Умение поставить себя на место другого человека.	1	05.12-09.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
14.	Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.	1	12.12-16.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
15.	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.	1	19.12-23.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
16.	О чём говорят поступки человека.	1	26.12-29.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
17.	Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта.	1	09.01-13.01	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
18.	Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций?	1	16.01-20.01	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
19.	Конфликт как стимул к дальнейшему развитию.	1	23.01-27.01	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
20.	Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.	1	30.01-03.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
21.	«Я-высказывания» против «ты-высказываний».	1	06.02-10.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
22.	Способы взаимодействия в конфликте.	1	20.02-24.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
23.	Рольевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.	2	27.02-03.03 06.03-10.03	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
24.	«Конфликтоёмкие» профессии.	2	13.03-17.03 20.03-24.03	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
25.	Влияние профессии на здоровье человека.	2	03.04-07.04 10.04-14.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
26.	Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве.	2	17.04-21.04 24.04-28.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
27.	Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией.	2	01.05-05.05 08.05-12.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
28.	Защита проектов.	2	15.05-19.05 22.05-26.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.	1	05.09-09.09	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
2.	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии	1	12.09-16.09	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
3.	Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.	1	19.09-23.09	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
4.	Правила командных игр.	1	26.09-30.09	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
5.	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.	1	03.10-07.10	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
6.	Способность к самопознанию как особенность человека.	1	10.10-14.10	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
7.	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	1	17.10-21.10	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
8.	Профессии «психолог» и «психотерапевт».	1	24.10-28.10	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
9.	Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки.	1	07.11-11.11	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
10.	Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.	1	14.11-18.11	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
11.	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас.	1	21.11-25.11	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
12.	Внешняя красота и внутренняя.	1	28.11-02.12	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
13.	Проблема неравенства при приёме на работу.	1	05.12-09.12	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
14.	Кому и когда важно презентовать себя.	1	12.12-16.12	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
15.	На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.	1	19.12-23.12	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
16.	Язык тела.	1	26.12-29.12	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
17.	Грамотная речь как ресурс человека.	1	09.01-13.01	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
18.	Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.	1	16.01-20.01	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
19.	Резюме — что это такое и как его составить.	1	23.01-27.01	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
20.	Ошибка в выборе профессии и её последствия.	1	30.01-03.02	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
21.	Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.	1	06.02-10.02	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
22.	Пути исправления ошибок.	1	20.02-24.02	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
23.	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.	2	27.02-03.03 06.03-10.03	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
24.	Построение траектории собственной жизни.	2	13.03-17.03	https://растимдетей.рф

			20.03-24.03	https://nashi-deti66.ru
25.	Факторы, влияющие на успех в карьере.	2	03.04-07.04 10.04-14.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
26.	Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.	2	17.04-21.04 24.04-28.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
27.	Большая профорientационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.	2	01.05-05.05 08.05-12.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
28.	Защита проектов.	2	15.05-19.05 22.05-26.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.	1	05.09-09.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
2.	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза	1	12.09-16.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
3.	Обзор ведущих предприятий региона.	1	19.09-23.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
4.	Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.	1	26.09-30.09	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
5.	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.	1	03.10-07.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
6.	Первый профессиональный выбор школьника.	1	10.10-14.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
7.	Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути?	1	17.10-21.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
8.	Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.	1	24.10-28.10	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
9.	«Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое?	1	07.11-11.11	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
10.	Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста.	1	14.11-18.11	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru

11.	Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста.	1	21.11-25.11	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
12.	Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды.	1	28.11-02.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
13.	. Поиск информации и особенности работы корреспондента.	1	05.12-09.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
14.	Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью.	1	12.12-16.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
15.	Типы интервью: о событии, о личности, о мнении	1	19.12-23.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
16.	Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.	1	26.12-29.12	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
17.	Профессиональная проба «Фитодизайн».	1	09.01-13.01	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
18.	Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна.	1	16.01-20.01	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
19.	Характеристика основных типов интерьера.	1	23.01-27.01	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
20.	Группа профессий, связанных с фитодизайном.	1	30.01-03.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
21.	Профессиональная проба «Экспозиционер».	1	06.02-10.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
22.	Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера.	1	20.02-24.02	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
23.	Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации.	2	27.02-03.03 06.03-10.03	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
24.	Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности.	2	13.03-17.03 20.03-24.03	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
25.	Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения	2	03.04-07.04 10.04-14.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
26.	Группа профессий, связанных с музееведением.	2	17.04-21.04 24.04-28.04	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
27.	Профессиональная и образовательная траектория: версия 9 0.	2	01.05-05.05 08.05-12.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
28.	Защита проектов.	2	15.05-19.05 22.05-26.05	https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
Итого		34		

