

1. Общие положения

1.1. «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (далее - Положение) в БОУ СМР «Боровецкая ООШ» (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - ОВЗ).

1.2. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

2. Порядок приема детей с ОВЗ.

2.1. Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Лица с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания.

2.3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ при поступлении в Школу принимается при согласии родителей (законных представителей). Зачисление (перевод) обучающегося с ОВЗ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Школы.

3. Организация обучения лиц с ОВЗ.

3.1. В Школе должны быть созданы специальные условия обучения для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС варианты 1 и 2 с интеллектуальными нарушениями. Обучение по варианту 1 ФГОС ОВЗ организуется по АООП, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи:

- в классах общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ,

- в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ,

- в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения,

- в классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением,

- обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий),

- индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.3. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации,

- вне образовательной организации.

3.4. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом для обучающихся на дому.

3.5. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 1-2 часа коррекционно-развивающей работы в неделю, согласно рекомендациям ПМПК.

3.6. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

3.7. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП с соответствующими их психофизическим возможностям.

3.8. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них. По согласованию с администрацией Школы родители (законные представители) имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятиях.

4. Формы обучения лиц с ОВЗ.

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении в Школу по заявлению родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК.

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающихся общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная и групповая формы обучения.

При организации совместного обучения лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе не более 3-4 человек (в коррекционных классах - не более 12 человек).

Количество отдельных классов для обучающихся с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов:

- классно-урочная форма - не более 15 человек (в зависимости от санитарных норм).

Пятидневная учебная неделя, начало занятий в 9.00, продолжительность уроков во 2-9 классах 40 минут, в первом классе в первом полугодии - не более 35 минут, во втором полугодии - не более 40 минут.

Учебный план разрабатывается на основе ФГОС. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности, психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной формы обучения соответствует учебному плану АООП школы на текущий год.

4.4. Надомная форма обучения.

Индивидуальное обучение на дому для лиц с нарушением интеллекта и психического развития организовывается обучающимся, входящих в контингент Школы, при наличии справки, в которой рекомендуется данная форма обучения.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с ФГОС,

Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2-9 классах 40 минут, в первом классе в первом полугодии - не более 35 минут, во втором полугодии - не более 40 минут.

Учебный план разрабатывается на основании ФГОС. При этом вариативная часть его позволяет учесть интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании ПМП рекомендация совместно с родителями (законными представителями). Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется Школе с учетом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждаются директором Школы.

5. Аттестация лиц с ОВЗ.

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется во 2-9 классах. - по четвертям. Используется 5-тибалльная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

5.2. Система аттестации включает:

- Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках, тестировании и других формах мониторинга муниципального, регионального и федерального значения.

- Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют по окончании учебного года - годовые контрольные работы.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по ОП НОО, ОП ООО.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

- Лицам с ОВЗ, получивших основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, выдаются документы (аттестаты).

- Лицам с ОВЗ, имеющим интеллектуальные нарушения по окончании основного общего образования, выдается документ об образовании (свидетельство об образовании).

6. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением о дистанционном обучении.