

бюджетное общеобразовательное учреждение

Сокольского муниципального округа

"Боровецкая основная общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Директор

Приказ № 1 от 28.08.2023



Колесова М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

9 класс

ФГОС ООУ

(срок реализации – 1 год)

Автор-составитель: учитель основ безопасности жизнедеятельности БОУ СМР «Боровецкая ООШ» Устинов Алексей Андреевич

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООУ)

Программы:

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.- М.; Просвещение.- (Стандарты второго поколения).

Смирнов А. Т., Хренников О.Б. 9 класс. – М.: Просвещение

Учебники: Смирнов А. Т., Хренников О.Б. « Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс - М.; Просвещение.

Методические пособия: Клюев А. В., Шакуров В. А. «Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовые задания. 8-9 классы. М.: «Легион».

Конституция Российской Федерации. М.: «Феникс»

Количество часов:

9 класс 33 часа

Всего 33 часа

д. Обросово

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программой: Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 5-9 классы/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2012, комплекта учебников Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014, Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы для учащихся:

№ п/п		
111 1111	Закон Российской Федерации «Об образовании»	https://base.garant.ru/70291362/
	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	http://edu.gov.ru
	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации	http://mir.ru
	Официальный сайт МЧС России	https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo
	Официальный сайт корпорации «Российский учебник»	http://rosuchebnik.ru
	Конституция Российской Федерации	https://www.garant.ru/doc/constitution/ http://duma.gov.ru/news/48953/
	Федеральный закон «О безопасности»	https://base.garant.ru/12181538/
	Федеральный закон «Об обороне»	http://docs.cntd.ru/document/9020348
	Федеральный закон «О гражданской обороне»	http://docs.cntd.ru/document/901701041
	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	http://docs.cntd.ru/document/9009935
	Федеральный закон «О гражданской обороне»	http://docs.cntd.ru/document/901701041
	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	http://docs.cntd.ru/document/9028718
	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	http://docs.cntd.ru/document/901970787
	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	http://docs.cntd.ru/document/901823502
	Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/

Семейный кодекс Российской Федерации	https://sem-kodeks.ru/ http://www.semkod.ru/
Уголовный кодекс Российской Федерации	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73754230/
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	http://docs.cntd.ru/document/9014765
Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации	http://mir.ru
Портал детской безопасности	http://www.spas-extreme.ru/
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	http://Obj.ru/
Автономное существование в природе – детям.	http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm
Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни	info@russmag.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях	http://kombat.com.ua/stat.html
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Журнала «Здоровье школьника»	http://www.za-partoi.ru
Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)	http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm
Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях	http://kombat.com.ua/stat.html
Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metod
Национальный центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова	http://www.spas01.ru/problem/recommendations/#
Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности	www.rusolymp.ru
Задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»	8 класс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ГК_9 9 класс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ГК_9

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи курса

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Усвоение учащимися знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии последствий ЧС на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение, направленное на выздоровление, в случае болезни

2. Общая характеристика предмета

Актуальность. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность данной программы обусловлена еще и тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней». Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Преимственность. В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие четкой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структура курса « Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Методы и формы обучения

- Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, беседа, демонстрация уроки ролевой (или деловой) игры, практические занятия.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Смысловое чтение. Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский. (Устное сообщение. Проектное задание. Мини-исследование.)
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности. (Работа в малых группах (3-5 человек);

Достижению результатов обучения школьников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

-Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

-Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

-Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. **Технологии обучения:** технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающие. **Виды и формы контроля:** Промежуточные и итоговые тестовые работы, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания.

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит «Основы безопасности жизнедеятельности» к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования

. Данная рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательного учреждения реализуется в объеме: 9 кл- 33 часа в год. Минимальное время на изучение - 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ:

Личностные результаты:

- 1) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 2) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 3) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 8) развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

№	Формируемые УУД	8 класс	9 класс
1	Личностные УУД	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
2	Метапредметные УУД	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
3	Познавательные УУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование и развитие экологического мышления	
4	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	
5	Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути	

		достижения целей; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
--	--	--

Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. 1.3. Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Самой взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная

автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера. Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму. Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности. Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции. Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении. Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей

6. Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

7.

В результате изучения курса Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на базовом уровне ученик **должен:**

- обладать компетенциями по овладению знаниями:
 - о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможных последствиях и правилах личной безопасности;
 - о соблюдении мер пожарной безопасности в быту и на природе;
 - о правилах личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности дорожного движения;
 - о правилах поведения населения при различных техногенных авариях - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о здоровом образе жизни, его формировании и влиянии на здоровье человека и общества;
- обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - формирования научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества, модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - воспитания личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - развития способностей предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
 - выработку индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - побуждения к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, ориентированным на: улучшение собственного физического и психического здоровья; отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих; нетерпимое отношение к неправильному поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью; сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта; оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, адекватное поведение, направленное на выздоровление, в случае болезни.

Выпускник научится:

- понимать необходимость защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- различать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и их последствия для личности, общества и государства;
- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности
- овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности,—9класса(1ч в неделю ,всего 33ч)

9 класс

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1. Национальная безопасность России в современном мире.			
1.Россия в мировом сообществе	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Анализ и обсуждение видео урока. Работа в группах, мини-сообщение: Роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны	Учебник Глава1 стр 6-10

<p>2. Национальные интересы России в современном обществе</p>	<p>Национальные интересы России в современном мире их содержание.</p>	<p>Анализ, рассуждение, беседа, дискуссия учащихся на степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.</p>	<p>Учебник С.11-14; Заполнить таблицу</p>
<p>3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Определение влияния определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Анализ формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Учебник С.15-25 изучить статистику на странице 18; задание на странице, страница 26</p>
<p>МОДУЛЬ 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)</p>			

<p>4. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация</p>	<p>Основные определения. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека</p>	<p>Ознакомление с классификацией Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы</p>	<p>Учебник С 27-34, заполнить таблицу</p>
<p>5. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия</p>	<p>Ч.С. природного характера, их причины и последствия.</p>	<p>Характеризуют наводнения и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа</p>	<p>Учебник с 35-39 Изучить статистику на странице 36</p>

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия	Анализ, рассуждение, беседа, дискуссия учащихся Классификация Ч.С., основные причины. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	Учебник с 40-44
--	---	--	-----------------

МОДУЛЬ 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России. (1 час)			
7. Военная угроза национальной безопасности России	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире. Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют её структуру	Учебник С.46-51, задание с. 52.
МОДУЛЬ 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).			

<p>8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Алгоритм решения задач РСЧС по защите населения. Решение ситуационных задач</p>	<p>Учебник С57-63</p>
<p>9. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны</p>	<p>Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.</p>	<p>Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. История и роль ГО в настоящее время Видеоурок. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	<p>Учебник С 64-69</p>
<p>10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС</p>	<p>Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.</p>	<p>Умение анализировать и делать выводы. Основные этапы создания МЧС..Роль в ОБЖ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	<p>Учебник С 70-76, изучить статистику на странице 75-76</p>

--	--	--	--

МОДУЛЬ 5 . Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5.ч)

<p>11. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС</p>	<p>Анализ видов мониторингов и прогнозирования видеоуроки</p>	<p>Учебник С 77-80: Это интересно страница 79</p>
<p>12. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Инженерная защита населения и территорий от ЧС</p>	<p>Анализ, беседа, дискуссия, работа в группах Виды инженерных видов защиты населения</p>	<p>Учебник С80-84, Нарисовать Виды убежищ</p>
<p>13. Оповещение и эвакуация населения в условиях</p>	<p>. Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения</p>	<p>Умение анализировать и делать выводы, работа в группах, Как действовать при угрозе</p>	<p>Учебник С 85-89</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</p>	<p>нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении. Решение ситуационных задач. Мероприятие по эвакуации, составление , плана эвакуации учреждения, умение пользоваться средства индивидуальной защиты</p>	
<p>14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Анализ видео аварийно-спасательных работ Видеоурок. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	<p>Учебник С 90-93</p>

Модуль 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (9ч)

<p>15. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России</p>	<p>Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.</p>	<p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Основные правила поведения , если вас захватили в заложники</p>	<p>Учебник С 52-56 задание на странице 56</p>
<p>16. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления</p>	<p>Раскрывают цели формы и виды проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализ террористических акций и способы осуществления.</p>	<p>Учебник с 94-99</p>
<p>17. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму</p>	<p>Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.</p>	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Анализируют роль</p>	<p>Учебник с 100-108; Это необходимо знать С 100</p>

		<p>государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>1 Основы противодействия терроризму Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия..</p>	
<p>18. Общегосударственное противодействие терроризму</p>	<p>Основные меры борьбы с терроризмом</p>	<p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают</p>	<p>Страница 109-111, выписать статьи</p>

		основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Анализ уголовной ответственности, предусмотренная за участие в террористической деятельности	уголовной ответственности, предусмотренные за участие в террористической деятельности
--	--	---	---

19. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Объясняют понятие «наркотизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Анализ наркобизнеса как разновидности проявления международного терроризма. Отвечают на вопросы после параграфа.	Учебник С122-126
--	---	---	------------------

<p>20. Организационные основы противодействия терроризму в РФ</p>	<p>Основные меры борьбы с терроризмом</p>	<p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа</p>	<p>Записи в тетради</p>
<p>21. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ</p>	<p>Основные меры борьбы наркоманией.</p>	<p>Рассказ, беседа, дискуссия, работа в группах. Анализ наказаний, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Видеоурок</p>	<p>Учебник С 126-127</p>
<p>22. Правила поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>Учебник С 111-122</p>
<p>23. Профилактика</p>	<p>Профилактика</p>	<p>Что значит профилактика</p>	<p>Учебник</p>

наркозависимости	наркомании.	наркомании. Видеоурок. Беседа, работа в группах. Отвечают на вопрос после параграфа.	С 128-134
-------------------------	-------------	--	-----------

МОДУЛЬ 7. Основы здорового образа жизни (2 часа)

<p>24. Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность</p>	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.</p>	<p>Что такое здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья? Видеоурок. Викторина, работа в группах</p>	<p>Учебник С 136-142 Заполнить таблицу</p>
<p>25. Здоровый образ жизни и его составляющие</p>	<p>ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Анализ, физическое здоровья, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация</p>	<p>Учебник С 143-147</p>

МОДУЛЬ 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

26. Ранние половые связи и их последствия	Ранние половые связи и их последствия.	Анализ видов ранних половых связей и их последствия.	Учебник С 155- 161
27. Инфекции, передаваемые половым путем	Инфекции, передаваемые половым путем.	Анализ видов инфекций, передаваемых половым путем.	Учебник С 161-163
28. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Анализ, беседа, работа в группах. Видеоурок.	Учебник С 164-165

МОДУЛЬ 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

29. Брак и семья	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Анализ основных положений семейного кодекса	Учебник с 166-169
30. Семья и здоровый образ человека	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Анализ основных положений семейного кодекса	Учебник с 170-171
31. Основы семейного права в Российской Федерации	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Анализ роли семьи в ЗОЖ. Викторина.	Урок с 172-175
МОДУЛЬ 10 Оказание первой медицинской помощи			

<p>32. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)</p>	<p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях, природных стихийных бедствий (землетрясения, ураганы, наводнения) или техногенных аварий, сопровождающихся разрушением емкостей, содержащих АХОВ, при авариях на атомных электростанциях и др.</p>	<p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Отработка мероприятий (одного по выбору преподавателя) с учетом уровня подготовки обучающихся</p>	<p>Учебник с 176</p>
<p>33. Первая медицинская помощь при передозировке в</p>	<p>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</p>	<p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи. Работа в группах.</p>	<p>Учебник с 178-179</p>

34

приеме психоактивных веществ		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
---	--	---	--

Продолжение

