

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Сокольского муниципального округа**

**БОУ СМО «Боровецкая ООШ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педсовета

№ 1 от «28» августа 2023

г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора

БОУ СМО "Боровецкая

ООШ"

М.В. Колесова

Приказ № 95/4

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**«Школа вежливости» для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год**

***ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 7-11 ЛЕТ***

***СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 ГОДА***

***СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С.Г. НЕЗГОВОРОВА***

**2023 год**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности ПО КУРСУ «Школа вежливости»**

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **Универсальные учебные действия**

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Выдвигать предположения* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия**

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

### Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### Тематический план программы

№	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Школьный этикет</b>	7ч	4ч	3ч	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
2	<b>Правила общения</b>	11ч	9ч	2ч	Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков

					сказочных героев. Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
3	<b>О трудолюбии</b>	6ч	6ч		Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
4	<b>Культура внешнего вида</b>	4ч	4ч		Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие « гигиена». Правила личной гигиены.
5	<b>Внешкольный этикет</b>	5ч	3ч	2ч	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

### **Методы работы**

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

*лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

*стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

*развивающие* нравственное сознание;

*активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю

использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### 3. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.
<b>Школьный этикет 7ч</b>				
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1	
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1	
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1	
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1	
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1	
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1	
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1	
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1	
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1	
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		1
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение		1

		поступков сказочных героев.		
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1	
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1	
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1	
18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.	1	
<b>О трудолюбии 6ч</b>				
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1	
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1	
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1	
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	1	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1	
<b>Культура внешнего вида 4ч</b>				
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1	
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1	
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1	
28	Каждой вещи своё место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1	
<b>Внешкольный этикет 5ч</b>				
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1	
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Игра в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1	
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1	

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Школьный этикет 8ч</b>		
1	Поведение в школе	1
2	Обязанности ученика в школе и дома	1
3	Ваши обязанности по отношению к родителям	1
4	Права и обязанности учащихся	1
5	Традиции нашего класса	1
6	Проблемы взаимоотношений и пути их решения	1
7	Твоя школа. Твой класс, соблюдение чистоты и порядка	1
8	Школьное имущество нужно беречь	1
<b>Правила общения 6ч</b>		
9	Сопереживание (эмпатия), помощь друзьям	1
10	Этикет вежливого общения	1
11	Вежливость, как основа воспитанности	1
12	Дал слово – держи его	1
13	Диалоги со сверстниками	1
14	Слово лечит, слово ранит	1
<b>О трудолюбии 8ч</b>		
15	Учусь всё делать сам	1
16	Взаимопомощь дома и в школе	1
17	Береги результаты труда	1
18	Труд кормит, а лень портит	1
19	Как организовать свой труд	1
20	Понятие «учебный труд»	1
21	Труд ученика на уроке и дома	1
22	Польза труда в жизни человека	1
23	Как я помогаю учителю	1
24	Мои школьные обязанности	1
<b>Культура внешнего вида 4ч</b>		
25	Правила личной гигиены	1
26	Внешний вид школьника	1
27	Бережное отношение к своей одежде	1

28	Уход за своими вещами	1
<b>Внешкольный этикет 6ч</b>		
29	Основные понятия этикета	1
30	Общение с незнакомыми людьми	1
31	Соблюдение ПДД и правил поведения в общественных местах	1
32	Береги природу !	1
33	Культура поведения в гостях	1
34	Мой творческий проект	1

#### 4 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Школьный этикет 9ч</b>		
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
2	Забота о младших	1
3	Чему нужно учиться в школьные годы ?	1
4	Что такое самосовершенствование?	1
5	Понятия «доброжелательность» и «вежливость»	1
6	Отношение человека к окружающим людям	1
7	Содержание понятий «дружба» и «одноклассники»	1
8	Законы дружбы. Тестирование «Мой друг»	1
9	Самоконтроль, оценка, самоконтроль, самооценка	1
<b>Правила общения 6ч</b>		
10	Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1
11	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
12	Добро творить – себя веселить	1
13	Добрым жить на свете радостно	1
14	Правила взаимоотношений	1
15	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Игра «Город вежливости»	1
<b>О трудолюбии 7ч</b>		

16	Мои обязанности в школе и дома	1
17	Культура физического и умственного труда	1
18	Элементы культуры труда, способы бережного отношения к вещам, созданным человеческим трудом	1
19	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	1
20	Организация труда	1
21	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
22	Оценивание результатов своего труда	1
<b>Культура внешнего вида 6ч</b>		
23	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность	1
24	Я и мой внешний вид	1
25	Отличия людей друг от друга по внешнему виду	1
26	Бережливость. Каждой вещи – своё место	1
27	Как я выгляжу? Этикет вежливого общения.	1
28	Как я выгляжу? Мимика и жесты.	1
<b>Внешкольный этикет 5ч</b>		
29	Понятие «общественный транспорт»	1
30	Правила поведения в гостях	1
31	Приёмы эстетических форм общения	1
32	Осваиваем правило «Так нельзя !»	1
33	Праздничный этикет	1
<b>Подведение итогов работы 1ч</b>		
34	Мой творческий проект	1